

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 49
«Белочка» города Калуги
(МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги
Протокол № 1 от 31.08. 2023

Утверждена
приказом МБДОУ
№ 49 «Белочка» г. Калуги
от 31.08.2023 № 200-од

**Рабочая программа
образовательной деятельности**

для детей подготовительной группы № 7

общеразвивающей направленности

(6-7 лет)

(составлена на основе ООП ДО МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги)

на 2023-2024 учебный год

**Составили воспитатели:
Шамарина Н.А.**

г. Калуга,
2023

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.7	Иные характеристики содержания рабочей программы	33
2.8	Рабочая Программа воспитания	34
3	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	54
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*	55
3.3	Распорядок и/ или режим дня воспитанников	59
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	62
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация рабочей программы	64

Приложения:

* Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

** Календарный план воспитательной работы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка (ФОП ДО п.14)

ФОП ДО на сайте Министерства просвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Нормативной основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги;
- Локальные акты МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги

Рабочая программа подготовительной группы №7 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа аэрокосмического образования детей дошкольного возраста «Звездочка», направленная на развитие детей до 7 лет в образовательных областях, видах деятельности и

культурных практиках; отобранная с учетом приоритетных направлений, и ориентированная на потребность детей и их родителей.

В тексте вариативная часть выделена курсивом.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет 80% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся подготовительной группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание:

– материально-технического обеспечения Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели реализации программы (ФОП ДО п. 14.1,14.2)

Целями Рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть

Цель и задачи программы МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги аэрокосмического образования детей дошкольного возраста «Звездочка»

Цель: формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе освоения культурно-исторического наследия Калужского края.

Задачи:

- *формировать в сознании педагогов значимость проблемы аэрокосмического образования, понимания необходимости участия каждого в их решении;*
- *повысить уровень родительской компетентности в области аэрокосмического образования детей.*
- *развивать у детей познавательные интересы, умение передавать языком символов свое представление об объектах природы (космических объектах);*
- *познакомит детей с достопримечательностями г. Калуги (музей космонавтики, дом-музей К.Э. Циолковского и др.);*
- *моделировать в игровой форме процессы, происходящие в природе, пространственные представления;*
- *поддерживать интерес детей к космической тематике;*
- *воспитывать у детей чувство гордости за нашу страну, наш город, уважительное отношение к достижениям человечества, бережное отношение к природе.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП ДО п. 14.3)

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер

скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (ФОП ДО п.15,16)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте ФОП ДО п.15

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
К концу дошкольного возраста: п. 15.3.4

Вариативная часть

Планируемые результаты реализации Программы по аэрокосмическому образованию детей дошкольного возраста «Звездочка»:

Старший дошкольный возраст (6 – 7) лет

Дети знают:

достопримечательные места г. Калуги;

Земля – спутник Солнца (она вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси);

о возникновении жизни на Земле, ее возрасте;

название всех планет, имеют представления о форме, размерах, цвете планет;

космический адрес Земли;

что такое Большой Взрыв;

как происходит смена времен года;

о влиянии времен года на жизнь людей, животных, растений;

о расстоянии Луны до Земли;

почему Луна иногда круглая, а иногда нет;

почему мы видим лишь одну сторону Луны;

почему на Луне видны пятна, что это такое;

о рельефе Лунной поверхности;

самые яркие звезды и созвездия весеннего, летнего, осеннего и зимнего неба;

что такое Млечный Путь;

чем отличаются большие планеты друг от друга;

можно ли жить на других планетах;

элементарные сведения по астрологии: космос, небесные тела, звездный дождь);

кто был первым человеком, ступившим на Луну;

из чего состоит комета;

профессии людей, работа которых связана с освоением космоса;

о применении техники при исследовании космического пространства;

что делают космонавты в космосе, условия пребывания в космосе.

Дети умеют:

строить модель Солнечной системы, показывать расстояние между планетами;

ориентироваться по Солнцу;

определять стороны горизонта при помощи космоса;

моделировать сравнительные размеры Земли и Луны, Луны и Солнца, расстояний между ними;

*наблюдать луну и видимые особенности ее движения;
 делать зарисовки различных лунных фаз; находить на небе Полярную звезду и самые яркие созвездия;
 показывать на карте, глобусе части света, материка, океаны;
 моделировать смену дня и ночи, времен года, используя глобус, настольную лампу;
 Изготавливать простейшие модели ракет, спутников, летательных аппаратов;
 бережно относиться ко всему живому.*

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики в– получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с

детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, 3-4 неделя сентября, апреля),

**Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
вариативной части Программы**

<i>Подготовительная к школе группа</i>			
<i>Тема</i>	<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Метод</i>
<i>«Калуга – космическая»</i>	<i>дети знают и называют достопримечательные места города Калуги, знают, что К.Э. Циолковский -</i>	<i>иллюстрации и открытки о Калуге (10 штук), дидактические игры: «Из какого музея экспонат»</i>	<i>беседа, д/игра. Вопросы: Какие достопримечательные места, связанные с освоением космоса, города Калуги ты знаешь? Назовите первого космонавта, совершившего полет в космос?</i>

	<p>великий основоположник космонавтики, Ю.А. Гагарин – первый космонавт</p>	<p>(открытки с изображениями экспонатов из разных музеев г. Калуги), «Калуга вчера и сегодня» (картинки с обликом города в прошлом и в сегодняшнем облике), портрет К. Э. Циолковского</p>	<p>Почему город Калугу называют «колыбель космонавтики?» Кто был великим основоположником космонавтики?</p>
<p>«Земля – космическое чудо»</p>	<p>у детей сформировано представление о Земле, ее возрасте, форме, возникновении, жизни на Земле</p>	<p>иллюстрации: «Вид Земли из космоса (3 штуки), фотография: «Голубая планета»; эксперимент: «Вращение Земли вокруг Солнца» (глобус, фонарик)</p>	<p>беседа, эксперимент. Вопросы: Как называется планета, на которой мы живём? Как люди договорились, что Земля - шар, задолго до полётов в космос? Астронавты утверждают, если посмотреть на Землю из космоса, она похожа на голубой шар. Почему? Назовите космический адрес Земли. Как вращается Земля по своей орбите (дорожке)? На какую игрушку она похожа? Что такое глобус? Почему он раскрашен в разные цвета? Какие небесные тела больше по размерам Земля или Солнце? Почему нашу планету называют «голубой жемчужиной Вселенной»?</p>
<p>«Солнечная система»</p>	<p>дети владеют знаниями о строении Солнечной системы, имеют представление о форме, цвете планет; знают названия всех планет и их месторасположение в Солнечной системе, знают космический адрес Земли</p>	<p>Развивающая игра: «Солнышкина семья» (солнце, планеты, орбиты), схема: «Строение солнечной системы»; загадки о планетах</p>	<p>развивающая игра, беседа. Вопросы: Что такое Солнечная система? Какие планеты Солнечной системы ты знаешь? Какая из них самая большая? Какую планету называют красной? Почему? Какая планета находится ближе всех к Солнцу? Как называются дорожки, на которых «живут» планеты? У какой планеты самая длинная (самая короткая) орбита? Почему? Почему в сказке о Солнышкиной семье планету Земля называют доброй дочерью Солнышка? Почему Меркурий называют озорником, а Плутон - плаксой? Назови планеты - великаны (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун), Назови самую маленькую планету (крошка Плутон).</p>

			<p>Почему на Земле происходит смена дня и ночи?</p> <p>Планеты не излучают собственного света, так почему же мы их видим?</p> <p>Как называется явление, когда все планеты выстраиваются в ряд (парад планет).</p> <p>Что случилось бы на Земле, если бы Солнце стало холодным?</p> <p>Назовите небесные тела, которые образуют Солнечную систему?</p> <p>Чем знаменита планета Сатурн?</p> <p>Назовите самую большую планету в Солнечной системе.</p> <p>Чем планеты отличаются от звёзд?</p>
«Луна – спутник Земли»	<p>дети знакомы с естественным спутником Земли – Луной, с рельефом лунной поверхности, с особенностями условий окружающей среды на Луне, У детей есть знания о соразмерном отношении Солнца, Земли и Луны, об их взаимном расположении</p>	<p>иллюстрации: «Солнечное затмение», «Поверхность луны», «Луноход», «Полет к Луне», схема: «Как меняется положение Луны»;</p> <p>эксперимент: «Луна и Солнце» (фонарик, мячик)</p>	<p>эксперимент, беседа.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Назови «подружку» Земли.</p> <p>Как выглядит Луна?</p> <p>Как вы думаете Луна по размерам больше Земли?</p> <p>Почему Луна нам кажется очень большой?</p> <p>А вы знаете, как образовались кратеры на Луне? (Кратеры - это впадины на поверхности Луны, которые появились в результате столкновения Луны с метеоритами, падающими из космоса.)</p> <p>Как вы думаете, почему на Земле нет таких кратеров, как на Луне? (Землю защищает атмосфера, метеориты просто не долетают до поверхности Земли, они сгорают в атмосфере.)</p> <p>Почему Луна каждую ночь выглядит по-разному? (Рассказ о фазах Луны. Луна светит отражённым светом, а не собственным. Солнечные лучи освещают Луну, и поэтому мы не можем видеть её. Луна вращается вокруг Земли. Случается так, что часть Луны бывает скрыта в тени Земли, тогда Солнце освещает не всю её поверхность, а только часть. Эту часть, серп или месяц, мы и видим на ночном небе.)</p> <p>Почему Луна является постоянным спутником Земли? (Земное притяжение.)</p> <p>Как люди узнали, что на Луне нет воздуха, воды? (Лунные станции, «Луноход - 1» - первопроходец. Американские учёные создали межпланетный корабль «Аполлон», было отправлено шесть экспедиций на Луну. Американские астронавты гуляли по Луне.)</p> <p>Почему Луна светит слабее Солнца?</p>

			<p>Почему на Луне нет ни лесов, ни лугов? Почему на Луну нельзя высадиться без скафандров? Почему Луна жёлтого цвета?</p>
«Звездное небо»	<p>дети имеют представления о звёздах и созвездиях (Большая медведица, Малая медведица, Полярная звезда) и их значении в жизни людей; знакомы с мифами об этих созвездиях</p>	<p>иллюстрация «Звёздное небо», глобус звёздного неба, эксперимент: «Звёзды светят постоянно» (дырокол, белый конверт, открытки, фонарик)</p>	<p>наблюдение, беседа, эксперимент. Вопросы: Какие небесные тела называют звёздами? (Огромные раскалённые газовые шары.) Почему звёзды кажутся нам светящимися точками? (Звёзды находятся на далёком расстоянии от нас.) Солнце - это планета или звезда? Чем планеты отличаются от звёзд? (Звёзды состоят из раскалённых газов, а планеты из твёрдых, жидких частиц и газов.) Почему звёзды бывают разного цвета? Цвет зависит от величины и от того насколько звезда горячая. Самые яркие и горячие - белые и голубые. Наиболее холодные - красные. Солнце - жёлтая звезда.) Какую самую яркую звезду вы знаете? (Сириус - голубого цвета, Альдебаран, Бетельгейзе, Полярная звезда.) Какая звезда к нам ближе всего? (Солнце.) Что такое созвездия? (Группы звёзд, стоящие рядом и образующие Рисунок, похожий на животных, людей.) Как называется созвездие, по форме напоминающее ковш? (Большая и малая медведицы.) Как найти Полярную звезду, на какое созвездие нужно ориентироваться? (Малая медведица.) Как Полярная звезда помогает путешественникам, морякам? (Полярная звезда всегда остаётся неподвижной, по ней легко определять направление.) Сможешь ли ты придумать своё «Созвездие и рассказать о нём?» Какие небесные тела называют кометами? Какие небесные тела называют метеоритами? Что такое звёздный дождь? Падают ли звёзды действительно? (Вспышки метеоров называются звёздным дождём. А если бы звёзды падали, их бы не осталось.) Назовите самую близкую к нам звезду. (Солнце.)</p>
«Небесные странники»	<p>дети имеют представления о небесных</p>	<p>иллюстраций с изображением различных</p>	<p>д/игра, беседа. Вопросы: Какие небесные тела вы знаете в Солнечной</p>

	камнях, кометах, метеоритах, болидах, звёздном дожде; почему их называют падающими звёздами	космических объектов и явлений (10 штук); д/игра: «Небесные тела» (текст – описание: астероидов, комет, метеоритов)	системе? Как называют искорки, пролетающие по ночному небу? (Метеоры.) Почему комету называют «хвостатой звездой»? Почему люди боялись появления комет? Как называют планеты - крошки, которые вращаются вокруг Солнца вместе с другими планетами? (Астероиды.) Как образуются болиды? (Обломки астероидов летят с грохотом на большой скорости, рассыпают искры и со страшным грохотом рассекают воздух. Сильная ударная волна, звуковые волны сотрясают землю и здания. Он похож на огнедышащего Змея Горыныча.) Что такое метеориты?
«Времена года. Календарь »	дети имеют представления о смене времён года, о влиянии времён года на жизнь людей, животных, растений	иллюстрации о временах года, дидактическая игра: «Когда это бывает?» (текст – описание времен года), (набор картинок по временам года)	беседа, д/игра. Вопросы: Какие времена года ты знаешь? Какое время года ты любишь больше всего? За что ты любишь осень (зиму, весну, лето)? Когда бывает самая холодная погода? Когда бывает самая тёплая погода? Что происходит с растениями осенью и зимой? Когда распускаются листочки на деревьях? Времена года к нам приходят с определённым постоянством или в беспорядке? Как вы думаете, почему летом тепло, а зимой холодно? А почему зимой Солнце нас не греет? Почему летом жарко? Полный оборот Земли вокруг Солнца происходит за какое время? Смена времён года похожа на какое другое природное явление? (Смена дня и ночи.) Смена дня и ночи происходит за какой период? (Сутки.) А смена времён года? (Год.)
«Как космос людям служит»	у детей уточнены и систематизиров аны знания о профессиях людей, работа которых связана с освоением космоса	фотографии космического пространства и лунной поверхности, космонавтов в скафандрах, космических летательных аппаратов; д/игра «Найди	д/игра, беседа Вопросы: На каком виде транспорта летают в космос? Почему в космос летают только на ракете? Кто придумал реактивный двигатель для ракеты? Кто такой К. Э. Циолковский? Какая игрушка помогла ему решить эту задачу? (Воздушный шарик. Если надуть воздушный шарик и пускать, воздух с силой

		<p><i>лишнее» (наборы картинок с предметами)</i></p>	<p><i>выходит в одну сторону, и шарик с большой скоростью летит вперёд.)</i> <i>Как называется человек, который летит в космос? (Космонавт.)</i> <i>Назови первого космонавта Земли.</i> <i>Назови первую (вторую) женщина - космонавт. (Савицкая Светлана была в космосе два раза, работала на орбитальной станции «Салют».</i> <i>Какой аппарат придумали люди для изучения космоса? (Искусственный спутник.)</i> <i>Что означает слово «искусственный»? (Изготовленный людьми.)</i> <i>Для чего используют искусственные спутники Земли? (Облетая вокруг Земли, они передают сведения, необходимые для предсказания погоды, передают телевизионные программы на очень большие расстояния, с их помощью составляют точные географические карты, обнаруживают изменения снежного покрова Земли, передвижение льдов в океане, они могут разглядеть и заметить скопления планктона и стаи рыб в океане, вспышки пожара в лесу, поднимающуюся до опасного уровня воду в реке.</i> <i>Есть спутники - навигаторы и спутники - спасатели. Спутники -спасатели наблюдают за летящими самолётами и проходящими в океане судами, и если они подают сигналы бедствия или сбились с пути, то спутники срочно сообщают о случившемся на Землю и передают их точные координаты.)</i> <i>Что делают космонавты в космосе?</i> <i>Ты хотел бы стать космонавтом? Почему?</i></p>
<p><i>«Космическое путешествие»</i></p>	<p><i>дети имеют обобщенные знания о строении солнечной системы и других космических объектах</i></p>	<p><i>загадки на космическую тематику, иллюстрации о космосе и его исследовании, развивающая игра: «Найди лишнее» (предполагаемые наборы слов, например: Солнце, Юпитер, Венера, Земля,</i></p>	<p><i>развивающая игра, беседа</i> <i>Вопросы:</i> <i>Какие планеты солнечной системы ты знаешь?</i> <i>Как называется явление, когда все планеты выстраиваются в ряд?</i> <i>Чем планеты отличаются от звезд?</i> <i>Как выглядит луна?</i> <i>Что такое созвездия?</i> <i>Какие небесные тела вы знаете в Солнечной системе?</i> <i>Что делают космонавты в космосе?</i> <i>Назови, какие ты знаешь космические летательные аппараты?</i> <i>На каком виде транспорта летают в</i></p>

		<i>Африка)</i>	<i>космос?</i>
--	--	----------------	----------------

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (ФОП ДО п.17-22).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

- с 6 до 7 лет п. 18.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие (ФОП ДО п. 19)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

- с 6 до 7 лет п. 19.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие (ФОП ДО п.20)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

- с 6 до 7 лет п. 20.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п. 21)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

- с 6 до 7 лет п. 21.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие (ФОП ДО п.22)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

- с 6 до 7 лет п. 22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
-

Вариативная часть

Содержание образовательной деятельности аэрокосмического образования детей дошкольного возраста до 7 лет.

Реализация программы «Звездочка» аэрокосмического образования детей дошкольного возраста проходит через все образовательные области:

- в образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах и видах деятельности у детей формируются познавательный интерес, знания об окружающем мире - о Солнце как о ближайшей звезде, его форме, размере, расстоянии до Земли; о влиянии космоса на жизнь на Земле; элементарные представления о строении Солнечной системы, характеристике планет, космическом пространстве, космонавтах, музеях нашего города, связанных с космосом;

- в образовательной области «Речевое развитие» стимулируется активное речевое общение со сверстниками - дошкольники учат стихи, заклички и загадки о космосе, слушают рассказы, беседуют с педагогами на данную тематику, выполняют совместно с родителями задания по словотворчеству (издание книжек-малышек о космосе);

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников формируется умение взаимодействовать в экспериментах, интеллектуальных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх; дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу;

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети рисуют, лепят, конструируют, делают аппликации на тему космоса, оформляют совместно с воспитателями и родителями открытки и стенные газеты, участвуют в конкурсах, выставках, в празднике ко Дню космонавтики в дошкольном образовательном учреждении и в мероприятиях города;

- в образовательной области «Физическое развитие» у дошкольников развивается двигательная активность в экспериментах и подвижных играх.

В основе Программы лежат астрономические понятия. Программа включает сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, диалоги, ситуативные поисковые задания. Важной составляющей программы является материал о жизни и деятельности К.Э. Циолковского, музеях «колыбели космонавтики», космонавтах. Занятия организованы с использованием активных методов обучения: эвристического, проблемного, информационных технологий.

Активные формы организации обучения способствуют развитию психических процессов личности ребенка: мышления (оригинальность, ассоциативность, гибкость, продуктивность); внимания (восприятие и понимание информации); памяти (способность к систематизации информации, опыта, идей); волевых качеств (способность сконцентрировать внимание на конкретном виде деятельности); способность к оценке (определение значимости продуктов собственной и чужой деятельности, понимание мыслей и поступков как собственных, так и окружающих).

Во время образовательной деятельности дети делятся на подгруппы.

Детям предлагается один предметный материал (например – общий лист бумаги) с которым дети будут работать или конкретное дело для проявления фантазии. Задание дается в форме, подчеркивающей общность участников.

Позиция педагога при организации образовательной деятельности, а также совместной и самостоятельной, дает детям возможность накопления опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми окружающего мира, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Важное место в программе занимает игровой метод, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Такого рода организация продиктована следующим:

- она дает возможность для сравнения своих действий с действиями других детей;
- позволяет ребенку поверить в собственные силы;

- скорректировать собственные способы действия, интеллектуальные усилия путем сопоставления с действиями других;
- стимулировать активное речевое общение со сверстниками;
- способствовать возникновению познавательного интереса.

Такая организация переносит акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формировании у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально-организованной самостоятельной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте тематическое построение образовательной деятельности, работа по заданным темам проводится в свободное время, в разных формах. В старшем дошкольном возрасте образовательная деятельность проходит как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми.

Программа содержит комплексно-тематическое планирование, технологические карты образовательной деятельности, подборку иллюстративного, дидактического, видео материала, перечень литературы, практический материал для педагогов и родителей.

В процессе реализации программы «Звездочка» аэрокосмического образования детей дошкольного возраста дети будут:

Иметь представление:

- об астрономии - как науке, изучающей Вселенную;
- роли и месте человека во Вселенной по освоению космоса;
- о часто наблюдаемых природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года;
- об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.

Знать:

- что в основе всех природных явлений лежат космические явления: вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца;
- учёных, космонавтах и их свершениях, достопримечательности города Калуги.

Уметь:

- делать простейшие умозаключения, доказывать его правильность;
- выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- вести беседу на заданную тему.

Содержание образовательной работы с детьми на этапе завершения дошкольного образования

- 1) «Калуга космическая»
- 2) *Достопримечательности города Калуги. Памятные места. История космонавтики. Калуга космическая.*
- 3) «Земля – космическое чудо»
Первоначальное представление о Земле как небесном теле. Вид Земли из космоса. Шарообразность Земли. Возраст Земли. Возникновение жизни на Земле. Земля как планета. Земля – живая планета, её нужно беречь.
- 4) «Солнечная система»
Общий обзор Солнечной системы и входящих в неё небесных тел (Солнце, планеты). Солнце – огромная звезда. Понятия: «космос», «космическое пространство», «вселенная». Основные особенности Солнечной системы. Место Земли в Солнечной системе. Основные особенности Солнечной системы (расположение планет в одной плоскости, движение планет вокруг Солнца в том же направлении, в котором Солнце вращается вокруг своей оси).
- 5) «Луна – спутник Земли»
Луна – вечернее светило. Мифы о Солнце и Луне. Рельеф лунной поверхности. Изменение вида Луны. Луна – естественный спутник Земли. Затмения Луны и Солнца. Как отличить «молодую» Луну от «старой». Первые полёты к Луне.
- 6) «Звездное небо»

Ночное небо. Солнце – близлежащая к нам звезда, его значение для жизни человека. Когда лучше наблюдать звёзды. Созвездия. Мифы о созвездиях. Самое известное созвездие – Большая медведица.

7) «Небесные странники»

Небесные камни. Понятия: «комета», «метеорит», «болид», «звездный дождь». «Падающие звёзды». Небесные профессии: астроном, космонавт, астронавт. Космические путешествия.

8) «Времена года. Календарь»

Движение Земли. Времена года. Понятие «круглый год». Что такое календарь. Календари делят год на дни, недели, месяцы. Влияние времён года на жизнь людей.

9) «Как космос служит людям»

Профессии людей, работа которых связана с освоением космоса. Как космос служит людям. Искусственный спутник Земли. Для чего нужны искусственные спутники Земли.

10) «Космическое путешествие»

Ближайшая к нам звезда – Солнце. Что такое Солнечная система. Планеты. Спутник Земли – Луна. Созвездия. Народные приметы, связанные со звёздами.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации отличаются по форме организации (сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуя программу «Звездочка» аэрокосмического образования детей дошкольного возраста, формы, методы и средства совпадают с образовательной Программой.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (ФОП ДО п.27- 28)

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Образовательная деятельность в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов

совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра занимает особое место**, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность **в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,

лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в подготовительной группе МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги созданы различные центры активности. Более подробная информация о центрах активности прописана в разделе 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги ДОО организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Особенность образовательной деятельности разных видов и культурных практик в вариативной части Программы совпадает с обязательной частью образовательной Программы.

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги ДОУ создают атмосферу свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае

необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание

увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОР ДО п. 26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей)

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги совместно

с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, и другое; стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, *в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений.* Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги реализует Программу развития, которая представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления воспитательно-образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации. Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования инновационного потенциала МБДОУ.

Программа развития МБДОУ № 49 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания, учитывает имеющиеся возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, а также риски, возможные в процессе реализации Программы.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность и содействующие укреплению здоровья воспитанников. Соблюдены все формализованные нормативные процедуры, среди них - требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации. Систематически наполняется обновлённым содержанием работа по воспитанию

культуры здорового образа жизни детей и сотрудников. Совершенствуются условия оздоровления и воспитания стиля здорового образа жизни: в целях педагогического просвещения родителей по проблематике сохранения детского здоровья и воспитания ценностного отношения к своему здоровью проведена система родительских собраний, тематических встреч со специалистами ГБУЗКО «Детская городская больница». Эта работа даёт положительный результат.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников традиционно строится на основе принципа сотрудничества. Основная цель взаимодействия взрослых участников образовательных отношений – обеспечить единство требований к ребёнку в процессе его развития, создать единое, непротиворечивое пространство развития ребёнка в семье и в МБДОУ.

2.8 Рабочая Программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

2.8.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г (ФГОС ДО) с изменениями.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении.

2.8.2 Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Созданные в ДОО историко-краеведческий, мини-планетарий и тематический музей является базовой основой для знакомства с историческим прошлым родного края, воспитания у дошкольников нравственности, любви к своей Родине, к культурному наследию малой Родины и людям прославившим Калужский край (Циолковскому К.Э., Жукову Г.К. и др.).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Калуга - это город музеев, архитектурных ансамблей, что значительно расширяет содержание и средства деятельности педагогов и родителей воспитанников. Данная работа создает благоприятные условия для формирования духовной - нравственно культуры детей. МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги регулярно принимает участие в благотворительных, экологических, природоохранных акциях, конкурсах различного уровня.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном учреждении систематически проводятся праздники, посвященные Дню семьи, Дню матери, ведется работа по формированию музыкальных способностей дошкольников на традициях народной культуры, в рамках которой решаются задачи формирования у детей общего представления о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии, красоте и благородстве.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Мини-планетарий, историко-краеведческий, тематический музей дошкольного учреждения позволяют решать задачи познавательного направления воспитания – формировать умение наблюдать, сравнивать, проводить опыты и эксперименты; поддерживать детскую инициативу в познании нового о родном крае; знакомить ребенка с растительным и животным миром Калужского края.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Площадка «Автогородок» и комната «Школа безопасности» по обучению детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности в быту, на дороге, дома и в природных условиях позволяют реализовать педагогам физическое и оздоровительное направление Программы воспитания, детям - отрабатывать свои умения и навыки по соблюдению правил безопасности собственной жизнедеятельности на практических занятиях; поддерживать стремление вести здоровый образ жизни.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к

трудоуму усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Трудовое направление воспитания в учреждении реализуется при формировании ценностного отношения к труду и различным профессиям: создании огорода на окне в весенний период, посадке и уходе за огородом в летне-осенний период, а так же в повседневной жизни при выполнении обязанностей по дежурству, уборке игрушек, участка и др.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Все кабинеты и групповые комнаты МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги эстетично оформлены. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его воспитания, развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Постоянно организуются тематические выставки в мини-музее ДОУ, с целью знакомства с традициями и национальным костюмом родного края; развития творческого воображения, воспитания любви к народным промыслам и ремеслам Калужской земли.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.8.3 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Решение комплекса задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнёрства с другими организациями. МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги находится в непосредственной близости к центру города, что является условием для организации безбарьерного контакта с культурно-образовательной средой областного центра. Прежде всего, с ближайшими дошкольными учреждениями, с которыми практически ежедневно происходит обмен актуальной информацией, необходимой для успешного решения тактических и оперативных (текущих) вопросов. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Программа воспитания МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Калуга — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с многонациональной культурой нашей Родины.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания - воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками, а так же партнерами МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги.

В МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги недопустимы агрессивное поведение, грубость, конфликты, оскорбления; соблюдение корпоративной этики, поддержание доброжелательной и комфортной обстановки; правильность речи, решение споров путем диалога, недопущение сквернословия; общение с родителями воспитанников без панибратства, соблюдение субординации; исполнение Правил внутреннего трудового распорядка.

Традиции МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги: применение малых фольклорных форм в режимных моментах, изготовление поделок ко всем временам года и праздникам с детьми и родителями; организация выставок и конкурсов к памятным датам; проведение дней рождения

детей, проведение мероприятий, посвященных государственным и народным праздникам; участие в акциях по безопасности, экологии; проведение экскурсий в мини-музеи ДООУ и др.

Особенностью организации РППС является то, что в дошкольном учреждении много лет функционируют мини-музеи. Которые являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению детей к истории малой родины в частности и страны в целом.

Коллектив нашего дошкольного учреждения в рамках педагогического направления – музейной педагогики, создал мини – музеи в группах, в рекреациях и коридорах здания:

- музей историко – краеведческий
- мини – музей тематический
- мини – планетарий

Каждое из данных помещений отвечает комплексу определённых нормативных требований и создаёт познавательно - комфортное пространство для развития детей. Разработанные нашим коллективом материалы интересны для работы сотрудникам музеев, дошкольных образовательных учреждений, всем кто интересуется вопросами воспитания детей. Историко-краеведческий музей посещают воспитанники из близ расположенных ДООУ. В преддверии юбилейных дат Великой отечественной войны для детей старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии на темы: «Они тоже служили Родине» (о животных), «Калуга военной поры», «Дети в годы войны», «Маршал Г.К. Жуков», «Слава тебе, солдат, победитель».

Традиции учреждения, особенности РППС повышают эффективность воспитательного процесса, создают условия для формирования личности дошкольников.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Калуга — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с многонациональной культурой нашей Родины.

Мы живём в городе, где трудился К. Э. Циолковский. Он был не только учёным, но и творческим, далеко смотрящим педагогом. К. Э. Циолковский думал и о воспитании «современного» человека – человека разумного, жаждущего знаний, подчёркивал, что ребёнок должен пропустить их через свои чувства и разум.

Калуга - это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – колыбель космонавтики, т.к. в городе имеется ФГУК «Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского», ГУ «Мемориальный дом-музей К.Э. Циолковского». А так же культурной средой являются ГБУК КО «Калужский областной художественный музей», ГБУК КО «Калужский областной театр юного зрителя», МУК «Калужский театр кукол», ГУК «Калужский областной краеведческий музей», ГУК «Областная картинная галерея «Образ», Научно-мемориальный и культурный центр А.Л.Чижевского, работают 4 театра, 3 выставочные галереи, которые доступны для посещения нашими воспитанниками совместно с родителями (законными представителями). МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги сотрудничает с МОУ ДОД ДШИ № 2 им. С.С.Туликова, Калужским педагогическим колледжем, МОУ Гимназия №19, МОУ ДОД ДЮЦ КО «Галактика».

Данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дошкольники получают бесценный жизненный опыт.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Целенаправленное сосредоточение ресурсов среды МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги по теме калужского краеведения в форме музейных экспозиций и мини-музеев, каким является историко-краеведческий музей, музей-планетарий, тематически оформляемые сменные (мобильные) музейные экспозиции. Это, безусловно, расценено как обогащение предметно-пространственной среды учреждения и ее развивающего и воспитывающего потенциала. Частично сформированная музейная среда является дополнительным источником познавательного интереса, расширения границ социальной культуры, условием продуктивной деятельности и общекультурного развития дошкольников.

Воспитывающее пространство дошкольного учреждения создано для удовлетворения потребностей ребенка в общении, познании, труде, нравственном и физическом развитии.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. К профессиональным общностям относятся: педагогический совет, творческие группы, педагоги-наставники, психолого-педагогический консилиум, профсоюзная организация работников. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
– побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К ним относится Совет родителей дошкольного учреждения, психолого-педагогический консилиум. Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания

заботы и ответственности. В МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги межвозрастное взаимодействие детей осуществляется на совместных праздниках, прогулках, акциях, в результате театрализованной деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания

Поскольку в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направл. воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе	Формирование у ребёнка личностной позиции	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

Направл.воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
е», «Добро»	нию, индивидуально-ответственному поведению	опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностных отношений детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие

Направл.воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		культурного поведения	(детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил	Социально-коммуникативное развитие

Направл.воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги в процессе воспитательной работы: родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с родителями строится по следующим основным направлениям деятельности: 1) изучение семей воспитанников, 2) проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей, 3) создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада для согласования воспитательных воздействий на ребенка, 4) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.

Тематические информационные памятки и буклеты, информационные средства наглядности тематические выставки детского творчества, организация детско-взрослых праздников, игр, конкурсов, тренингов, организация индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков - основные формы установления сотрудничества родителей с педагогами МБДОУ.

Для обеспечения информационной доступности и открытости учреждения организована работа сайта и мессенджеров ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники. В течение года функционируют эти электронные информационные ресурсы для обеспечения педагогического просвещения родителей (законных представителей), их своевременного информирования о текущем состоянии и промежуточных результатах образовательной и воспитательной деятельности, постоянно обновляется блок новостей.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, конкурсов, выставок, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и

др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей и т. д.).

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Решение комплекса задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнёрства с другими организациями. МБДОУ находится в непосредственной близости к центру города, что является условием для организации безбарьерного контакта с культурно-образовательной средой областного центра. Прежде всего, с ближайшими дошкольными учреждениями, с которыми практически ежедневно происходит обмен актуальной информацией, необходимой для успешного решения тактических и оперативных (текущих) вопросов. Данное сотрудничество позволяет решать вопросы преемственности по обеспечению единого образовательного пространства. Расширение социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с **социально-культурными учреждениями города** делает воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги более эффективным и открытым.

Наименование учредителя	Цель	Результат
ГЦ СЭС	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
МУЗ «Детская городская больница»	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»	Наставническая плановая деятельность педагогов дошкольного учреждения по подготовке молодых педкадров	Приобретение студентами опыта работы в дошкольной организации, повышение уровня компетентностей
МБОУ СОШ № 17	Построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой, адаптация детей к школьной жизни, выработка единой стратегии в работе с родителями	У выпускников МБДОУ сформированы представления о школе, психологически они готовы к обучению, а также развит познавательный интерес. Педагоги ОУ в результате встреч обсуждают насущные проблемы, учитывают пожелания, корректируют образовательный процесс.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров	Повышение профессионального мастерства педагогов и мотивации к педагогической деятельности. Создание условий для формирования положительного имиджа педагога. Повышение престижа педагогической профессии, повышение социального статуса воспитателя. Повышение качества образовательного процесса.
Центр МБДОУ ПМПЦ ДиК	Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей).	Повышение квалификации педагогов. Практическая помощь родителям.
МБОУ ДПО ИМЦ «Стратегия» г. Калуги;	Представление опыта коллектива и участие в работе как опорного учреждения по познавательно-речевому направлению, методических объединений, профессиональных конкурсах	Повышение квалификации педагогов. Представление опыта работы учреждения
ИП Ахметгареев О.З. , Арт-театр «Солнце в детской улыбке»	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; раннее музыкальное образование развитие.	Посещение театрализованных представлений, проведение досуговых и праздничных мероприятий. Формирование у детей интереса к искусству, к театрализованной

		<p>деятельности.</p> <p>Развитие художественного вкуса.</p> <p>Создание эмоционального комфорта детей.</p>
<p>Государственное казенное учреждение культуры Калужской области «Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ»)</p>	<p>Активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора детей.</p> <p>Формирование ценностного ориентира дошкольников через знакомство с историей, культурой и традициями родного города.</p> <p>Воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Расширение образовательного пространства. Формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, расширение кругозора о детских книгах, их авторах, персонажах. уважения к книге.</p> <p>Обогащение знаний об истории родного города, его культуре, традициях.</p>
<p>«Галактика» ДЮЦ космического образования г. Калуги</p>	<p>Развитие познавательного интереса, творчества детей, желания активно изучать космос, самостоятельности и инициативы в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Участие в очных, заочных онлайн мероприятиях, конкурсах, выставках</p>
<p>МБУК «Городской досуговый центр»</p>	<p>Познавательное, художественно-эстетическое развитие; краеведение, культурно-историческое развитие.</p>	<p>Организация экскурсий, виртуальных путешествий, развлекательных мероприятий для детей.</p> <p>Оказание помощи в создании мини - музеев</p> <p>Приобщение детей к изобразительному искусству.</p> <p>Повысился уровень интеллектуального развития детей, сформировался познавательный интерес.</p>
<p>МБОУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. С.С. Туликова»</p>	<p>Раннее музыкальное образование, эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение досуговых и праздничных мероприятий.</p>
<p>ГБУЗ КО «Калужский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</p>	<p>Реализация профилактических программ для детей, педагогов и родителей</p>	<p>Проведение практических занятий, семинаров, лекций</p>

Взаимодействие с социальными партнерами показывает, что участие детей в совместных мероприятиях делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

2.8.4 Организационный раздел

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы

Психолого-педагогические условия (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации

режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

В группах выделяются центры активности. Все центры имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ТСО и ИКТ оснащение ДОО: ноутбуки, персональный компьютер в группе.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32)

Образовательные области	Направления деятельности	Методическое обеспечение
Физическое развитие		
	Основная гимнастика	Методическое пособие Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010 Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей

		3 -5 лет. Сфера, 2014. Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.
	Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Мозаика-Синтез, 2-7 лет Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-Синтез, 3-7 лет
	Формирование основ здорового образа жизни	В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Мозаика-Синтез, 3-7 лет
	Спортивные упражнения	Э.И. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков); Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет; Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет.
	Активный отдых	В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с276– 280). (Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет.) А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 .
	Спортивные игры	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Мозаика-Синтез, 2-7 лет
Познавательное развитие		
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

	Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019. <i>Программа по аэрокосмическому образованию детей дошкольного возраста «Звездочка», авторский коллектив дошкольного учреждения</i>
Речевое развитие	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
	Грамматический строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
	Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;
	Подготовка к обучению грамоте	Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.
	Интерес к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7лет», Творческий центр, Москва
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Мозаика-Синтез
	Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация - народное декоративно-прикладное искусство - прикладное творчество	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

	Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)
	Музыкальная деятельность	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020
	Театрализованная деятельность	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010
	Культурно-досуговая деятельность	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020
Социально-коммуникативное развитие		
	Социальные отношения	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.
	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с. Стахович Л.В. , Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.«Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-пресс, 2019
	Формирование основ безопасного поведения	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

		Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
--	--	--

Воспитатели ДОУ пополняют методические и наглядно-демонстрационные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

3.3 Распорядок/режим дня воспитанников (ФОП ДО п.35)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДООУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДООУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ на год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	День знаний	сентябрь	музыкальный руководитель воспитатели
2	Осенины	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
3	День матери	ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели
4	Новогодние утренники	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
5	Рождественские посиделки	январь	воспитатели
6	День защитника Отечества	февраль	музыкальный руководитель воспитатели
7	8 Марта, Масленица	март	музыкальный руководитель воспитатели
8	Веснянка	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
9	День Космонавтики	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
10	День Победы	май	музыкальный руководитель воспитатели
11	Выпускные праздники	май	музыкальный руководитель воспитатели
12	День защиты детей	июнь	музыкальный руководитель воспитатели
13	Неделя здоровья, ОБЖ	июнь	музыкальный руководитель

		июль август	воспитатели
14	День семьи, любви и верности	июль	музыкальный руководитель воспитатели
15	В гостях у сказки	май, август	музыкальный руководитель воспитатели
16	Тематические выставки	1 раз в месяц	старший воспитатель
17	Проектная деятельность	постоянно	воспитатели
18	Экскурсии	постоянно	воспитатели
19	Экскурсии, целевые прогулки	постоянно	воспитатели
20	День открытых дверей	ежеквартально	воспитатели

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31)

В соответствии с ФГОС ДО, РППС в подготовительной группе:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных **центров детской активности**:

В группе для детей дошкольного возраста (6- 7 лет) предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Дополнительный раздел

Краткая презентация Рабочей программы

ФОП ДО на сайте Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Рабочая программа подготовительной группы № 7 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников с 2 до 7 лет. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу программы взяты концептуальные положения ФОП ДО, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального

благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа по аэрокосмическому образованию детей дошкольного возраста «Звездочка», направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложения:

***Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)**

Примерный перечень художественной литературы п.33.1

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений п.33.4

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

****Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (беседы, рассказы, презентации, чтение литературы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, игры, праздники, развлечения, викторины и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Срок	Направления воспитания	Содержание	Форма	Ответственные
сентябрь	Патриотическое	Природа родного края	Беседа Экскурсия	педагоги
	Социальное	День знаний	Викторина Рассказ	педагоги

	Познавательное	Времена года. Осень.	Занятие Презентация Дидактическая игра	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Спортивная игра Веселые эстафеты Подвижные игры	старший воспитатель педагоги
	Трудовое	Уборка листьев на участке	Трудовой десант	педагоги
	Духовно-нравственное	День Бородинского сражения (07.09) День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Презентация Развлечение	педагоги
	Этическое	Осенняя выставка	Выставка	старший воспитатель
октябрь	Патриотическое	Мой город	Рассказ Беседа Творческая мастерская Презентация Экскурсия	педагоги
	Социальное	Любимые места семейного отдыха	Фотоколлаж	педагоги
	Познавательное	Правила безопасности на дороге	Занятие Квест	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Спартакиада по летним видам спорта	Соревнования	старший воспитатель педагоги
	Трудовое	Уборка клумб и огорода	Трудовой десант	педагоги
	Этическое	Экскурсия в мини-музей ДОУ	Экскурсия	педагоги
	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей (01.10); Международный день музыки День учителя (05.10) День отца в России (16.10) Международный день анимации (28.10)	Беседа Презентация Видеопросмотр	педагоги
ноябрь	Патриотическое	День народного единства	Рассказ Презентация	педагоги
	Социальное	День матери (27.11)	Конкурс стихов, рисунков, рассказов о маме	ст воспитатель муз. руковод педагоги
	Познавательное	Наша Родина (Москва – Калуга)	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Закаливающие процедуры	Беседы Рассказы	педагоги
	Трудовое	Уход за комнатными цветами	Трудовой десант	педагоги

	Духовно-нравственное	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10.11) День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	Чтение х/л Рассказ	педагоги
	Этическое	Экскурсия в мини-музей ДОУ	Экскурсия	педагоги
декабрь	Патриотическое	Новый год	Праздник Конкурс костюмов, открыток, стихов	музыкальный руководитель педагоги
	Социальное	День прав человека	Беседа Рассказ	педагоги
	Познавательное	Времена года. Зима	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	В гостях у Мойдодыра	Дидактические игры Сюжетные игры Беседа	педагоги
	Трудовое	Постройка снежной горки	Трудовой десант	педагоги
	Этическое	Выставка новогодних поделок	Выставка	старший воспитатель педагоги
	Духовно-нравственное	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (03.12) День добровольца (волонтера) в России (05.12) Международный день художника (08.12) День Героев Отечества (09.12) День Конституции РФ (12.12)	Экскурсия Беседа Конкурс рисунков Чтение х/л Рассказ	старший воспитатель педагоги
январь	Патриотическое	Зимующие птицы нашего края	Занятие	педагоги
	Социальное	Рождество	Посиделки Вечер развлечений	музыкальный руководитель педагоги
	Познавательное	Правила безопасности дома	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Зимние виды спорта	Соревнования	педагоги
	Трудовое	Постройка снежной крепости	Трудовой десант	педагоги
	Этическое	Экскурсия в мини-музей ДОУ	Экскурсия	педагоги
	Духовно-нравственное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	Виртуальная экскурсия Беседы	педагоги
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества	Праздник Беседа Конкурс рисунков	музыкальный руководитель педагоги

	Духовно-нравственное	День российской науки (08.02) Международный день родного языка(21.02)	Экспериментальная деятельность КВН	музыкальный руководитель педагоги
	Социальное	Фото-выставка «Наши защитники»	Выставка	педагоги
	Познавательное	Эксперименты с водой	Экспериментальная деятельность	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Спартакиада по зимним видам спорта (лыжная гонка)	Соревнования	старший воспитатель педагоги
	Трудовое	Изготовление подарков для пап	Изо-деятельность	педагоги
	Этическое	Выставка ко дню защитника Отечества	Выставка	старший воспитатель педагоги
март	Патриотическое	Женский день 8 Марта	Праздник	музыкальный руководитель педагоги
	Духовно-нравственное	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Всемирный день театра (27.03)	Презентация Беседа	педагоги
	Социальное	Масленица Народно-прикладное искусство	Вечер развлечений Рассказ Беседа	музыкальный руководитель педагоги
	Познавательное	Времена года. Весна.	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Выполнение режима дня	Презентация Рассказ Беседа	педагоги
	Трудовое	Изготовление подарков для мам и бабушек	Творческая мастерская	педагоги
	Этическое	Выставка к женскому дню	Выставка	старший воспитатель педагоги
апрель	Патриотическое	День космонавтики	Вечер развлечений Экскурсия Рассказ Беседа	музыкальный руководитель педагоги
	Социальное	Всемирный день Земли	Презентация Беседа	педагоги
	Познавательное	Перелетные птицы	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Спортивный праздник	старший воспитатель педагоги
	Трудовое	Ремонт книг в книжном уголке	Трудовой десант	педагоги
	Духовно-нравственное	День пожарной охраны (30.04)	Развлечение	педагоги
	Этическое	Выставка ко дню космонавтики	выставка	старший воспитатель

				педагоги
май	Патриотическое	День Победы	Праздник Беседа Рассказ	музыкальный руководитель педагоги
	Социальное	Экскурсия на воинское кладбище	Экскурсия	музыкальный руководитель педагоги
	Познавательное	Правила безопасности в природе	Занятие	педагоги
	Физическое и оздоровительное	Знакомство с летними видами спорта	Малые олимпийские игры	педагоги
	Трудовое	Посадка огорода и цветов на клумбах Уход за посадками	Трудовой десант	педагоги
	Этическое	Выставка ко дню Победы	Выставка	старший воспитатель педагоги
	Духовно- нравственное	День детских общественных организаций России (19.05) День славянской письменности и культуры (24.05)	Беседа Викторина	педагоги
июнь	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое	Международный день защиты детей (01.06) День эколога (05.06) День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) (06.06) День России (12.06) День памяти и скорби (22.06) Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Выставка рисунков Природоохранная акция Вечер поэзии Конкурс рисунков на асфальте Экскурсия Сюжетные игры	педагоги
июль	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое	День семьи, любви и верности (08.07) День Военно-морского флота (30.07)	Праздничный концерт Малые олимпийские игры День подвижных игр Трудовые поручения	педагоги

август	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое	День Воздушно-десантных войск (02.08) День Государственного флага Российской Федерации (22.08)	Беседа Конкурс рисунков Презентация Трудовой десант Спортивный праздник	педагоги
---------------	---	---	---	----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972463

Владелец Казакова Галина Викторовна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024