

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 49 «Белочка» города Калуги
(МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждена
заведующим МБДОУ
№ 49 «Белочка» г. Калуги
Приказ № 195-од от 30.08.2022 г.

Рассмотрена
Советом родителей ДОУ
Протокол № 3 от 29.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 36 часов (1 год)

Калуга
2022 год

Автор-составитель: Антипова Валентина Александровна
должность: воспитатель

Проверена и направлена
на рассмотрение педагогического совета
старшим воспитателем
Степановой Р.Н.
23.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи ДОП	4
1.3 Содержание ДОП	5
1.4 Планируемые результаты ДОП	8

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Условия реализации ДОП	8
2.2 Формы педагогической диагностики	8
2.3. Методические материалы	10
3. Список литературы	10
4. Приложения	10

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению (далее – образовательная область) «Речевое развитие».

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Действующий СанПиН

Программа включает два основных раздела, список литературы и приложения.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает 36 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 1 час в неделю по 30 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3 Содержание ДОП

В соответствии с поставленными задачами определены следующие

принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на

попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Формы организации деятельности

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

Взаимодействие с родителями воспитанников

№ п/н	Консультация (тема)	Размещение	Сроки
1.	Буклет «Английский с удовольствием» Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я»	Папка-скоросшиватель	сентябрь
2.	«Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей», словарь в картинках по теме «Еда»	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков», словарь в картинках по теме «Животные».	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь
4.	«Как с ребёнком учить слова». Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Папка-скоросшиватель общий стенд	декабрь
5.	Словарь в картинках по теме «Цифры»	Папка-скоросшиватель	январь
6.	Словарь в картинках по теме «Игрушки»	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	Словарь в картинках по теме «Семья»	Папка-скоросшиватель	март
8.	Словарь в картинках по теме «Одежда», «Моё тело»	Папка-скоросшиватель	апрель
9.	Английские народные сказки Словарь в картинках по теме «Игрушки».	Папка-скоросшиватель ,общий стенд	Май
10.	Консультация «Играем в английский»	Общий стенд	В течение года
11.	«Весёлые упражнения, физминутки и пальчиковая гимнастика».	Общий стенд	В течение года
12.	Мультфильмы на английском	Общий стенд	В течение года
13.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях		В течение года

1.4 Планируемые результаты освоения ДОП

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире.

На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи);
- ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Условия реализации ДОП

Используются ИКТ, интернет-ресурсы, наглядно-демонстрационный материал, тематические карточки, настольные игры и игровое оборудование, дидактический материал.

2.2 Формы педагогической диагностики

Уровни освоения материала по Программе

	Фонетические навыки
Низкий	Ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит, набирает количество баллов меньше половины
Средний	Ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов

	Лексические навыки
Низкий	Ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем их не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.
Средний	Ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок называет все слова по теме, не испытывает ни каких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает

	максимальное количество баллов.
--	---------------------------------

Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)	
Низкий	Ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.
Средний	Ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.
Высокий	Ребенок умеет задавать более 2х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3х фраз, набирает максимальное количество баллов

Навыки аудирования	
Низкий	Ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержания услышанного, набирает количество баллов меньше половины.
Средний	Ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов

Диагностическая карта освоения программного материала по английскому языку по программе раннего обучения английскому языку для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия ребенка	Фонетика		Лексика		Говорение		Аудирование		Общий уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Высокий уровень (%)											
Средний уровень (%)											
Низкий уровень(%)											

2.3 Методические материалы

- Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
- Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2014
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2015
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2016
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Список литературы

- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. Н.Д. Епанчинцева-Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2018
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2019

4. Приложения

Приложение 1. Перспективное планирование

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться /представить себя и кого-нибудь)
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеешь делать и т.д.

М ес яц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практиче ская деятельн ость

Сентябрь	1.Привет! Hello! 2.Как дела? How are you? 3.Как тебя зовут? What is your name? 4.Кто ты? Who are you?	Hello. Hi. Good bye. Good morning (afternoon). A boy, a girl, children. Are you....? What is your name? My name is ... I am a boy. I am fine, thank you.	What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?	Hello. Good bye. Good morning (afternoon). My name is ... I am a boy. I am a girl. I am fine, thank you.	Игры со словами: “Hello. Hi.” What is your name? “Good morning”, “Good bye, children” Зарядка: “Hands up, hands down” Песни: «Hello” “Good-bye” Пальчиковая гимнастика: “Good morning”, “Good bye, my doll”	Обыгрывание ситуации « Давайте познакомимся».
----------	---	---	--	--	---	---

2

Тема. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с данной темой.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности. 4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
-------	--------------	---------------------------------------	-------------	-----------	------------------------	---------------------------

О к т я б р ь	1. Волшебный магазин. Magic shop.	Fruits, an orange, an apricot, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon	Do you like ...?	It is a lemon. I like a lemon. I don't like a lemon.	«Волшебный мешочек», «Фруктовый салат», «Узнай по описанию», Песни: “I have, I have a pear” “Come to dinner!” Зарядка: “Hands up, hands down”	Раскрашивание овощей и фруктов; Использование дидактических игр, лото по данной теме
	2. Корзинка с фруктами. Fruits.		I like ... What do you like?			
	3. Фруктовый салат. Fruit salade.	Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber	Give me, please, ... Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple.			
	4. Посиделки у Кролика-огородника. Presents of Rabbit.	a cake, an ice-cream	Is it a lemon? It is a lemon. Good appetite!			

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

М е с я ц	Темы занятий	Лексически й и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
----------------------------------	---------------------	---	--------------------	------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Н о я б р ь	1. Животные. Animals.	A fox, a hare,	Is it a cat? What is it?	It is a cat. I have a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.	«Кто где спрятался?» «Чей нос, голова, хвост?» «Путаница» «Собери картинку» Игры со словами: “Goose, goose, duck” Стихи: “ I have a dog” Зарядка: “Stand up, sit down” Подвижные игры: “Day-night”	Раскрашивание животных х. Превращение в зверей (маски, ободки)
	2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!	a monkey, a mouse, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a hen, a cock, a duck, a pig, a zoo, a forest				
	3. Я люблю животных! I like animals!					
	4. Кто ты? Who are you?	Is it a cat? What is it? It is a cat. I have a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.				

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

М е с я ц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
----------------------------------	-------------------------	--	--------------------	------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Де ка брь	1. Здравствуй, Санта! Hello, Santa! Здравст вуй, дед Мороз! Hello, Father Frost!	Father Frost, Santa Claus, Christmas tree, toy, bell, snowman, a snowflake	Have you a Christmas tree? Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Father Frost	«Укрась елку» «Будь внимателен» Рождество» Песни: “Are you sleeping?” “Jingle Bells” (прослушив ание) “Santa Claus is coming” Зарядка: “Bend your head, grow as New Year Tree”	Рисовани е «Рождес твенская елка», Раскраш ивание бумажны х снежино к
	2. Новогод ние песенки. New Year’s songs.	Have you a Christmas tree? Merry Christmas! Happy New Year!				
	3. Merry Christmas! Весёлого Рождества!					
	4. Зимние забавы. Winter games.					

ТЕМА 5. Учимся считать. Let’s count. Любимые игрушки My favourite toys.

Задачи:

1. Формировать у детей умение считать до десяти.
2. Развитие на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, выразить желание и нежелание поиграть с ними.
3. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по теме.

М ес яц	Темы занятий	Лексический и грамматичес кий материал	Аудировани е	Говорение	Дидактический материал	Практич еская деятельн ость
------------------------	-------------------------	---	-------------------------	------------------	-----------------------------------	--

Январь	1. «В магазине игрушек» Toy's shop.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Welcome! Glad to see you/ Happy birthday to you!	It is a doll. It is a ball. I have a train.	«Волшебная коробка» «Сосчитай поскорей!», «Кто знает, пусть дальше считает», «Волшебный кубик», «Найди игрушку», «Магазин игрушек» Песня: "Happy birthday to you!", Зарядка: "1,2,3, on the tiptoes"	Изготовление поделок (подарков для Джейн), раскрашивание карандашами игрушек Организация и проведение различных игр
	2. «Любимые игрушки» Favourite toys.	A doll, a ball, a flag, a car, a ship, a ballon, Teddy-bear, a plain, a train, a magic box, a cake, a present, a star	Is it a ball? It is a ball. Find the car (a doll). (выполнение команды педагога)			
	3. «В гостях у Джейн (день рождения)» Visit to Jane.					
	4. «Волшебная коробка». Magic box.	It is a doll. It is a ball. I have a train.				

ТЕМА 6. Разноцветная мозаика. Colours.

Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала теме «Разноцветная мозаика».
2. Продолжать развивать навыки аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Продолжать формировать умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
--------------	---------------------	--	--------------------	------------------	-------------------------------	----------------------------------

Ф ев ра ль	1. «Волшебный цветок». Magic flower.	Red, green, orange, yellow, blue, black, white,	What colour is it? Do you like ...?	It is red. I like red.	«Собери карандаши», «Воздушные шары», «Собери палитру», Игры со словами: “I see red” Песни: “The frog is green” Зарядка: “Baby likes to clap his hands” Подвижные игры: “Touch the red”	Раскрашивание воздушных шаров, радуги
	2. Воздушные шары. Balloons.	Pink, A flower, a rainbow, colour, a butterfly				
	3. В гостях у радуги. Rainbow.	It is red. I like green.				
	4. Собери палитру. Colours.	What colour is it? It is ... Do you like ...? I like ...				

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1. Формирование у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета, умения сделать устное сообщение в пределах данной темы: (назвать и показать членов своей семьи).
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.

М ес яц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирова ние	Говорение	Дидактический материал	Практич еская деяте льн ость
------------------------	-------------------------	--	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---

М ар т	1. Моя семья. My family.	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, granny, mammy, daddy, a family	Show me your mother. Is it a mother? Who is this?	I am ... It is ... Yes/No I have a father.	«Кто пропал?», «1,2,3 – замри!» «Подбери картинку», Игры со словами: «This is my mother” Стихи: ‘Mammy, Daddy, I love you” Песни: ‘My dear, dear Mummy” Зарядка: “Teddy-bear” “1,2,3, on the tiptoes”	Рисование своих портретов и членов своей семьи.
	2. Кто это? Who is this?	My mother				
	3. Кто ты? Who are you?	I am ... It is ...				
	4. Как я люблю свою семью! How I love my family!					

ТЕМА 8. Веселая зарядка. Funny exercises.

Задачи:

1. Формировать у детей умения взаимодействовать в коллективных играх, выполнять указания педагога.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о том, что он умеет делать (какие движения может выполнять).
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (подвижными, театрализованными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

М ес яц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирова ние	Говорение	Дидактический материал	Практич еская детель ность
------------------------	-------------------------	--	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---

А пр ел к	1. Веселая зарядка. Funny exercises. 2. «Визит Обезьянки - иностранки». Visit of monkey. 3. «Тренировка Джейн» Jane's exercises. 4. «Веселая эстафета». Funny relay.	To go, run, jump, swim, climb, stand up, sit down, fly, hop, sleep, wake up Bend left (right), hands up (down, to the sides, on hips) What do you do? What can you do? I can run/can not run.	What do you do? What can you do?	I can run/can not run. Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).	«Доброе утро» «Веселые жмурки» «Тренировка Джейн» Игры со словами: “What is your name?”, “Little frogs” Стихи: “Hello, how are you?” Песни: “Good morning” Зарядка: “See them walk ,walk, walking Подвижные игры: “Fly, little bird, fly” “Foxy”, “Little frog”,	Организация и проведение различных подвижных игр
--------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	--

ТЕМА 9. Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
-------	--------------	---------------------------------------	-------------	-----------	------------------------	---------------------------

Май	1. Покажи ! Show me your body! (части тела)	A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe – toes,	This is my head. Show me your hand.	It is a head. I have a neck. It is a hat. I like a dress. I have a hat.	«Что пропало?», «Волшебное ателье», Стихи: “Windy” Песни: “I have, I have 2 mittens” Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes” “Head, shoulders	Раскрашивание одежды из бумаги Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик)
	2. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes!	A dress, a hat, a coat, a shirt, a blouse, trousers, mittens, shoes	What is this? What colour is it? Have you a scarf?			
	3. Магазин одежды. Clothing shop.	It is a hat. I like a dress.				
	4. Мы дизайнеры! We are designers!					

Приложение 2. Тематическое планирование

месяц	неделя	тема	Кол-во занятий
ТЕМА 1. Здравствуй, это я! Hello, that's me!			
сентябрь	1 неделя	1.Привет! Hello!	1
	2 неделя	2.Как дела? How are you?	1
	3 неделя	3.Как тебя зовут? What is your name?	1
	4неделя	4.Кто ты? Who are you?	1
ТЕМА 2. Трапезы и еда. Meals and food.			
октябрь	1 неделя	1. Волшебный магазин. Magic shop.	1
	2 неделя	2. Корзинка с фруктами. Fruits.	1
	3 неделя	3. Фруктовый салат. Fruit salade.	1
	4неделя	4.Посиделки у Кролика-огородника. Presents of Rabbit	1
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.			
ноябрь	1 неделя	1. Животные. Animals.	1
	2 неделя	2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!	1
	3 неделя	3. Я люблю животных! I like animals!	1
	4 неделя	4. Кто ты? Who are you?	1
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. I like holidays.			
декабрь	1 неделя	1.Здравствуй, Санта! Hello, Santa! Здравствуй, дед Мороз! Hello, Father Frost!	1
	2 неделя	2. Новогодние песенки. New Year's songs.	1
	3 неделя	3. Merry Christmas! Весёлого Рождества!	1
	4 неделя	4. Зимние забавы. Winter games.	1
ТЕМА 5. Учимся считать. Let's count. Любимые игрушки. My favourite toys.			
январь	1 неделя	1. «В магазине игрушек» Toy's shop.	1

	2 неделя	2. «Любимые игрушки» Favorite toys	1
	3 неделя	3. «В гостях у Джейн (день рождения)» Visit to Jane.	1
	4 неделя	4. «Волшебная коробка». Magic box.	1
ТЕМА 6. Разноцветная мозаика. Colours			
февраль	1 неделя	1. «Волшебный цветок». Magic flower	1
	2 неделя	2. Воздушные шары. Balloons.	1
	3 неделя	3. В гостях у радуги. Rainbow.	1
	4 неделя	4. Собери палитру. Colours.	1
ТЕМА 7. Я люблю свою семью. I love my family.			
март	1 неделя	1. Моя семья. My family.	1
	2 неделя	2. Кто это? Who is this?	1
	3 неделя	3. Кто ты? Who are you?	1
	4 неделя	4. Как я люблю свою семью! How I love my family!	1
ТЕМА 8. Веселая зарядка. Funny exercises.			
апрель	1 неделя	1. «Веселая зарядка». Funny exercises.	1
	2 неделя	2. «Визит Обезьянки-Иностранки». Visit of monkey.	1
	3 неделя	3. «Тренировка Джейн» Jane's exercises.	1
	4 неделя	4. «Весёлая эстафета». Funny relay.	1
ТЕМА 9. Части тела. The body. Одежда. Clothes.			
май	1 неделя	1. Покажи! Show me your body! (части тела)	1
	2 неделя	2. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes!	1
	3 неделя	3. Магазин одежды. Clothing shop.	1
	4 неделя	4. Мы дизайнеры! We are designers!	1

Приложение 3. Диагностический инструментарий

Цель диагностики	Название методики	Содержание
Контроль фонетических навыков	Сказка о язычке	<p>Дети правильно воспроизводят звуки из сказки о язычке</p> <p>«Жил на свете язычок в доме без окошка. На английском языке говорил немножко. Делал по утрам зарядку – [t d n], убирал свою кроватку, чистил зубы, убирал, двери настежь открывал [p w] и так далее.</p> <p>На занятие пришла обезьянка - monkey.наша обезьянка много гуляла, бегала по лужам, и у нее заболело горлышко. Она пришла на прием к врачу. Она пытается произнести свое имя и произносит</p>

		звук [m]. Доктор просит обезьянку показать горлышко. Обезьянка открыла широко ротик, опустила язычок так, что он касается всех нижних зубов, но не закрывает их и медленно говорит [ae] Но обезьянке больно широко открывать рот, и она говорит [ai]. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.
Контроль овладения лексикой	Игра “My family” Игра «Волшебный мешочек»	Висит картина «Моя семья». Педагог подходит к картине и, показывая на членов семьи, задает вопрос: <i>Who is this? This is a father/ a mother?</i> В красиво украшенный мешочек положить предметы определенной темы. Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет.
Контроль говорения	Разговор с Буратино. Игра «Одень куклу»	Дети приносят семейные фотографии и рассказывают Буратино о своей семье. Буратино задает детям вопросы, а они отвечают. За каждый правильный ответ дети получают один балл. Детям предлагается одеть бумажную куклу. Одевая куклу, ребенок говорит: <i>I am putting on a skirt. I am putting on a blouse.</i> Полностью одев куклу, ребенок говорит: <i>My doll is well dressed.</i> Другой ребенок, раздевая куклу, говорит: <i>I am taking off a skirt.</i> И так далее.
Контроль аудирования	Игра «Переводчик» Загадки о животных	Педагог рассказывает (повествование может вестись от имени любимой игрушки, например, мишки о себе и о семье). Дети работают переводчиками- произносят услышанную фразу на родном языке. Дети разгадывают загадки о животных: <i>It is a domestic animal. It likes fish and milk. (a cat)</i> <i>It is grey. It is small. It likes cheese. (a mouse)</i> <i>It is very big and grey. (an elephant)</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Казакова Галина Викторовна

Действителен с 17.05.2022 по 17.05.2023