

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение № 49 «Белочка» города Калуги

СОГЛАСОВАНА

коллегией управления образования
города Калуги
от 31 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ № 49 «Белочка»
г. Калуги №80-од
от 04.04.2022 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 49 «Белочка» города Калуги**

2022-2025 г.г.

КАЛУГА

2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ:	
2.1	Информационно-аналитическая справка	6
2.2	SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ	14
2.3	Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития образовательной организации	17
3	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	19
4	Основные меры правового регулирования	24
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
6	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	28
7	План реализации программных мероприятий:	
7.1	Ресурсное обеспечение Программы развития	30
7.2	Возможные риски и меры их минимизации	31
7.3	План реализации программных мероприятий	32

1. Паспорт Программы развития

Программа развития МБДОУ № 49 г. Калуги (далее – Программа) представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления воспитательно-образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации в МБДОУ № 49 на 2022-2025 г.г. Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования инновационного потенциала МБДОУ.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- Воспитанников – в освоении познавательных и ценностных основ личности; в расширении познавательного и исследовательского пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- Педагогов – в формировании педагогических компетенций, позволяющих педагогам быть субъектом воспитательной деятельности в системе образования, иметь профессиональные, психологические и педагогических знания, умения, а также сформированную профессиональную позицию, требуемую от него профессией.
- Родителей – в получении их детьми качественного дошкольного образования, в развитии способностей ребёнка, в реализации образовательного потенциала воспитанников в комфортных условиях с учётом их индивидуальных особенностей.
- Социальных партнёров – в организации совместной деятельности, основанной на взаимной заинтересованности, направленной на достижение общих целей.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ № 49 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания, учитывает имеющиеся возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, а также риски, возможные в процессе реализации Программы.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 49 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ № 49 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положено программно-целевое планирование, составление конкретной программы достижения желаемых результатов, а также технологии проектного управления, позволяющие в совокупности управлять всеми ресурсами (материальными и кадровыми), обеспечивающими развитие МБДОУ № 49.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ.

Результатом работы МБДОУ № 49 является повышение эффективности работы, результатом реализации Программы – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Паспорт Программы развития муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации № 49 «Белочка» города Калуги (МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги)

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 49 «Белочка» города Калуги на 2022-2025 г.г.
Разработчики Программы	Казакова Галина Викторовна – заведующий; Степанова Раиса Николаевна – старший воспитатель; Кузякина Вера Леонидовна – старший воспитатель; творческая группа педагогов МБДОУ
Участники Программы	- педагогический коллектив; - воспитанники; - родители (законные представители); - социальные партнеры
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования в МБДОУ, направленного на формирование основ безопасного поведения дошкольников
Задачи Программы	1.Сформировать систему методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. 2.Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала обновлённого предметно-игрового пространства в педагогическом процессе МБДОУ. 3. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах безопасности детей.
Целевые показатели эффективности реализации Программы	- доля (70%) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; - доля (100%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - доля (82%) педагогов, реализующих современные образовательные технологии; - доля (35%) педагогов, имеющих публикации в СМИ; - доля (81%) педагогов, участвующих в методических мероприятиях и распространении педагогического опыта; - доля (80%) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - доля (85%) улучшения показателей качества образовательного процесса; - развивающая предметно-пространственная среда обогащена техническими средствами, материалами, оборудованием для формирования основ безопасности воспитанников (ед.); - доля (91%) родителей, повысивших свою компетенцию в вопросах развития и воспитания детей; - доля (95%) родителей, удовлетворённых деятельностью МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Январь 2022 г.– май 2025 г., в том числе: подготовительный этап – январь 2022г.- декабрь 2022 г., основной этап – январь 2023 г. – декабрь 2024 г., заключительный этап – январь – май 2025 г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- реализован проект «Комплекс мероприятий для педагогов по обучению дошкольников основам безопасного поведения»; - разработана Программа «Букварь безопасности» по обучению дошкольников 2-7 лет безопасному поведению в природе, на дорогах и безопасности

	<p>собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- повышена компетентности педагогов в вопросах детской безопасности;- разработан механизм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников;- реализован проект «Мой безопасный мир»;- обновлена тренировочная площадка «Автогородок», оснащённая современным оборудованием по обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах города;- реализован проект «Безопасность детей – забота взрослых»;- создана интерактивная информационная площадка «В содружестве с семьёй»;- создана игровая комната «Школа безопасности», разработан паспорт;- разработан алгоритм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

2.1. Информационно-аналитическая справка

Информационная справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 «Белочка» города Калуги (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 248016, г. Калуга, ул. Московская, д. 170. Здание детского сада построено по типовому проекту в декабре 1967 года, в этом же году введено в эксплуатацию.

МБДОУ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с воспитанниками с 2 до 7 лет и осуществляющим свою образовательную деятельность на основании лицензии серии 40Л01 №0001105, регистрационный № 124 от 29.04.2015, выданной министерством образования и науки Калужской области бессрочно.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым рабочим днем (с 7.00 до 19.00.); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648 -20). Учреждение обеспечено всеми требуемыми условиями антитеррористической и пожарной безопасности.

В МБДОУ функционирует 9 групп: 7 общеразвивающей и 2 коррекционной направленности. Общая численность воспитанников в текущем учебном году –242.

Материально-техническая база МБДОУ характеризуется наличием 9 групповых и 9 спальных комнат, 1 музыкального и 1 спортивного зала, оснащенного необходимым спортивным оборудованием, историко-краеведческого музея, прачечной и кухонным блоком, состоящим из современно оборудованного помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающего возможность организации качественного 4-разового горячего питания воспитанников; кабинетов штатных учителей-логопедов и педагога-психолога. В МБДОУ есть медицинский блок, разделённый на терапевтический, процедурный кабинеты и изолятор. Процесс методической самоподготовки педагогов и профессионального общения обеспечен наличием в учреждении методического кабинета. В МБДОУ №49 «Белочка» г. Калуги функционируют: кабинет продуктивной деятельности, спортивная площадка со спортивным оборудованием, площадка «Автогородок» и прогулочные участки. Территория МБДОУ характеризуется необходимым набором оснащенных зон: наличием прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В МБДОУ имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения с систематически актуализируемой информацией для внешних потребителей.

В помощь реализации образовательной программы МБДОУ, результативной методической работе педагогов, специалистов, ведения делопроизводства и т.д. приобретены современные технические средства: 9 компьютеров, 2 ноутбука, 3 МФУ (сканер, принтер, копир), 2 мультимедийные установки (стационарная и переносная), фотокамера и фотоаппарат. Компьютеры используются педагогами на группах, специалистами, в работе администрации и хозяйственной службы МБДОУ. Знаменательно то, что 5 компьютеров и 18 планшетов предназначены для использования в образовательной деятельности и для организации досуга в группах старшего дошкольного возраста.

Назначение мультимедийной установки - средства визуализации в образовательном процессе, а также при проведении методических мероприятий, в работе с родителями (законными представителями) воспитанников на родительских собраниях. Открытость образовательного процесса обеспечена действующим сайтом <http://www.belochka-49.kaluga.ru>, ресурс которого постоянно пополняется и обновляется.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно Уставу образовательного учреждения, общее собрание педагогических работников и Педагогический совет являются коллегиальными органами управления. Совет родителей создан в целях учёта их мнения по инициативе самих родителей. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами МБДОУ. Все составляющие структуры управления призваны выполнять основные задачи Устава МБДОУ, образовательной программы и в последующем - Программы развития МБДОУ.

Организационная структура управления состоит из 4 взаимосвязанных уровней:

- ✓ первый уровень управляющей системы выражает государственно – общественный характер управления, представлен общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Советом родителей, профсоюзным комитетом;

- ✓ второй уровень управления - деятельность заведующего МБДОУ, представляющего интересы МБДОУ в государственных и общественных инстанциях, реализующего нормативными и распорядительными действиями задачи функционирования организации;

- ✓ третий уровень управления осуществляют заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления для решения тактических задач жизнедеятельности организации;

- ✓ четвёртый уровень управления представлен временными творческими группами педагогов, организованными под решение конкретной задачи, реализацию различных не долгосрочных проектов, организацию мероприятий в рамках образовательной программы МБДОУ.

Все четыре уровня управления будут задействованы в управлении реализацией Программы развития МБДОУ. Педагогический совет станет главным органом, осуществляющим руководство и экспертную оценку процесса реализации Программы развития МБДОУ до 2025 года.

Особенности организации образовательной деятельности и её результаты

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность и содействующие укреплению здоровья воспитанников. Соблюдены все формализованные нормативные процедуры, среди них - требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации. Систематически наполняется обновлённым содержанием работа по воспитанию культуры здорового образа жизни детей и сотрудников. Совершенствуются условия оздоровления и воспитания стиля здорового образа жизни: В целях педагогического просвещения родителей по проблематике сохранения детского здоровья и воспитания ценностного отношения к своему здоровью проведена система родительских собраний, тематических встреч со специалистами ГБУЗКО «Детская городская больница». Эта работа даёт положительный результат. Сравнивая результаты заболеваемости по годам, можно отметить отсутствие роста динамики заболеваемости простудой и ОРВИ в холодное время года. Так, за последние несколько лет этот процент на одном уровне: среднегодовой показатель заболеваемости в 2020 г. – 20,0, в 2021 – 19,1. Число пропусков на 1 ребёнка в 2019 году в раннем возрасте по болезни – 17,8 дней, в дошкольном возрасте – 20,0 дня. В 2021 г. число пропусков на 1 ребёнка в раннем возрасте по болезни – 19,1 дней, в дошкольном возрасте – 17,7 дня. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала представлена с учётом дифференцированного подхода к воспитанию и развитию: в наличии предметы домашней обстановки; условия для сенсорного развития детей; спортивный инвентарь; изобразительные средства, материалы для

творчества; оборудованы игровые зоны во всех возрастных группах; созданы уголки безопасности, природы, экспериментирования и др.

Группы пополняются современным игровым оборудованием. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Базовые компоненты развивающей среды МБДОУ

Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
- логопедические кабинеты - методический кабинет - речевые уголки в группах	- тематический музей - мини-планетарий - кабинет познавательного развития	- физкультурный зал - спортивная площадка - медицинский блок - прогулочные участки	- музыкальный зал - ИЗО-студия - выставка детского творчества	- кабинет психолога - историко-краеведческий музей - автогородок - игровые уголки в группах

Резюмируя, отмечаем, что в МБДОУ соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО. Одновременно с этим мы понимаем, что уровень проявления каждого из критериев созданной РППС детского сада может быть ещё более высоким и результативным.

Однако, состояние оборудования, инвентаря, учебно-методической базы МБДОУ не в полной мере обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для обучения дошкольников безопасной жизнедеятельности.

Особенности содержания образования, реализуемого в МБДОУ

МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги выстраивает образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. В этих целях реализует основную образовательную программу, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе коррекционно-образовательной деятельности лежит использование Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Содержание комплексной программы дополнено парциальными программами по следующим направлениям:

- физическое воспитание (на основе методического пособия «Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» С.Н. Рожковой);
- основы безопасности жизнедеятельности (на основе учебного пособия по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной);
- познавательное (на основе программы по аэрокосмическому образованию детей дошкольного возраста «Звёздочка», разработанной авторским коллективом дошкольного учреждения);

- речевое развитие (на основе учебно-методического пособия «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой (изд. «Творческий центр», Москва, 2009));
- художественно-эстетическое (на основе методического пособия Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование» для детей 2-7 лет (изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016)).

Нельзя не отметить, что содержание дошкольного образования, получаемое воспитанниками в нашем МБДОУ, системно обогащено: с 3-х до 7-летнего возраста дети осваивают содержание вариативной части основной образовательной программы, дополняющей образовательную область «Познавательное развитие» - авторскую программу «Звёздочка» по аэрокосмическому образованию.

Немаловажная часть реализуемого МБДОУ содержания связана с системой охраны здоровья воспитанников, для этого создан комплекс медико-социальных, санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных условий. Особое внимание уделяется физкультурному занятию - основной форме физкультурно-оздоровительной работы, достижению высоких показателей как в двигательной активности детей, так и в их физическом развитии в целом.

Организованные центры движения в каждой группе с необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями, спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования; спортзал и оснащенная спортплощадка позволяют максимально оптимизировать занятия по физическому воспитанию и эффективно организовывать активный отдых детей.

Некоторые результаты внутреннего мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Для получения информации о результатах образовательного процесса в учреждении проводится диагностика успешности освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям. Качество освоения воспитанниками МБДОУ № 49 «Белочка» основной общеобразовательной программы по направлениям развития составило:

Образовательные области	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Речевое развитие	77%	83%	84%
Познавательное развитие	80%	80%	82%
Социально-коммуникативное развитие	80%	79%	79%
Физическое развитие	80%	83%	83%
Художественно-эстетическое развитие	83%	83%	84%

Результаты педагогического анализа за прошедший учебный год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Таким образом, средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей - 82%, что соответствует *высокому уровню* освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Однако анализ результатов мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Формирование основ безопасности» составляет 58%, что указывает на необходимость создания эффективной системы работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности

собственной жизнедеятельности и созданию программы по обучению безопасности дошкольников, начиная с двух лет, пока ребёнок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения в быту, природе, на дороге.

Почему же так важно в современной жизни сформировать навыки безопасного поведения у дошкольников? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель дошкольного образования, как первой ступени образования, дать ребенку навыки безопасного поведения в окружающей среде – социальной, природной и техногенной.

Характеристика педагогического состава МБДОУ

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов - 23: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 старший воспитатель, 17 воспитателей. Состав коллектива характеризуется стабильностью.

Специалистами МБДОУ успешно проводится работа с воспитанниками в музыкальном и физкультурном зале, осуществляется коррекционно-развивающая деятельность, обеспеченная отдельными кабинетами педагога-психолога, учителей-логопедов и необходимыми программными, учебно-методическими и дидактическими пособиями.

Сведения о возрастном цензе педагогических работников, 2021 г.

Кол-во чел. / %	Возрастные этапы				
	до 25 лет	до 35 лет	до 55 лет	до 60 лет	60 лет и старше
	-	5	11	1	7
23 / 100%	22 %		52 %		26 %

Уровень образования педагогических работников МБДОУ, 2021 г.

Педагогическая должность, чел.	Высшее педагогическое образование, чел., %	Среднее специально-педагогическое, чел., %
Старший воспитатель 2 чел.	2/ 9%	-
Воспитатель: 17 чел.	9 чел./ 39%	8 чел. / 35%
Специалисты: 4 чел.	3 чел. / 13%	1 чел. / 4%
Всего: 23 чел.	14 чел. /61%	9 чел. / 39%

Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ, 2021 г.

Численный состав, чел., %	Высшая категория, чел., %	Первая категория, чел., %	Соответствие занимаемой должности, чел., %	Без категории, чел., %
23 / 100 %	8чел. / 35%	8 чел. / 35%	7 чел. / 30%	-

Комментарии к представленным статистическим сведениям

Педагогический коллектив отличается достаточным уровнем образования. С непрофильным образованием работающих на педагогической должности специалистов в коллективе нет. Обращает на себя внимание следующий факт: образовательный ценз педагогических работников учреждения можно считать достаточным, удовлетворяющим средним показателям: педагогов с высшим профильным образованием чуть больше (61%), чем педработников со средним педагогическим образованием (39%). В ряду подобных муниципальных образовательных учреждений это среднестатистические цифры. Допускаем, что в образовательном пространстве нашего города немало педколлективов с более высоким образовательным цензом. При этом нельзя не отметить яркое отличие *квалификационного ценза* педагогов коллектива: он высок (70 % - педагоги первой и высшей квалификационных категорий). В ряду сопоставимых (подобных) учреждений этот факт - значительное конкурентное преимущество нашего учреждения. Качественный анализ квалификации педагогов говорит о способности педагогов не только исполнять минимум квалификационных требований и функций в рамках трудовой деятельности, но и о способности к саморазвитию, к инновационному поиску новых, более эффективных моделей и педагогических практик, к решению задач обновления содержания общего образования. Отметим, что многие члены коллектива награждены за достижение высоких результатов педагогического труда государственными отраслевыми наградами: Почетной Грамотой Минобрнауки РФ награждены 12%, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», «Почётный работник общего образования РФ» – 6%, Почётной Грамотой Минобрнауки РФ награждены - 12%, Почётной грамотой губернатора Калужской области – 12%, Почётной Грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 29%,

В МБДОУ № 49 созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: они своевременно повышают квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО», а также через систему методических мероприятий, организованных МБУ «Центр психолого-медицинской, педагогической и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

Методическую работу в МБДОУ отличает практическая направленность, востребованность вопросов, разнообразие форм её организации: теоретические и практические семинары, мастер-классы, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчёты. Актуальность тематики и активность форм методической работы обеспечивают её действенность и положительные результаты.

Однако следует отметить, что не каждый член педагогического коллектива отличается инновационной направленностью своей работы. Около 20% педагогического состава (по результатам самооценки) считают, что их характеризует *потенциал роста и потребность в обновлении* имеющейся педпрактики. Ещё 38% педагогов отмечают им свойственный *периодический* интерес к приобретению новых знаний и компетентностей. Анализ нашей практики показывает, что некоторые педагоги находятся в режиме ожидания конкретных предложений и наставлений по совершенствованию работы. Незначительная часть коллектива демонстрирует инертность и консерватизм к изменяющимся ценностным ориентациям, работая с убеждением в достаточности профессиональных знаний и умений.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения проводился тест по выявлению знаний, потребностей и запросов педколлектива по безопасной жизнедеятельности воспитанников. Проведенный опрос-тест показал, что большая часть педагогов понимают необходимость и важность этой темы в работе дошкольного учреждения (87%); считают обязательным проведение специально организованной деятельности по ознакомлению воспитанников с правилами безопасности жизнедеятельности (85%); предлагают работу с воспитанниками начинать с 2 летнего возраста до завершения дошкольного образования (85%). Таким образом, возникает необходимость

разработки программы по безопасной жизнедеятельности детей с методическим обеспечением (перспективное планирование по возрастам, конспекты НОД, беседы, дидактический материал и т.д.)

2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников традиционно строится на основе принципа сотрудничества. Основная цель взаимодействия взрослых участников образовательных отношений – обеспечить единство требований к ребёнку в процессе его развития, создать единое, непротиворечивое пространство развития ребёнка в семье и в МБДОУ.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в детском саду.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы учреждения и строится по следующим основным направлениям деятельности: 1) изучение семей воспитанников, 2) проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей, 3) создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада для согласования методов воспитания ребёнка, 4) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.

Тематические информационные памятки и буклеты, информационные средства наглядности, тематические выставки детского творчества, организация детско-взрослых праздников, игр, конкурсов, тренингов, организация индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков - основные формы установления сотрудничества педагогов МБДОУ с родителями. Значимым источником получения квалифицированной методической, диагностической, психолого-педагогической помощи стала деятельность специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, медсестры) МБДОУ.

Для обеспечения информационной доступности и открытости учреждения организована работа сайта МБДОУ. В течение года на сайте функционирует раздел «Советы специалистов» и тематическая страница «Для вас, родители!» для обеспечения педагогического просвещения родителей (законных представителей), их своевременного информирования о текущем состоянии и промежуточных результатах образовательной деятельности.

В учреждении разработан инструментарий (анкетирование) для получения обратной связи от родителей (законных представителей) для уточнения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых нашим учреждением.

Анкетирование запросов родителей воспитанников показало, что 80% респондентов считают, что образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с их запросами. 83% отметили, что их ребёнок с удовольствием ходит в детский сад, делится впечатлениями о прожитом дне. 85% отметили, что нуждаются в получении дополнительных образовательных услуг по речевому развитию, развитию продуктивной и исследовательской деятельности.

Так же проводилось анкетирование родителей по безопасности воспитанников с целью определения отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, выявления дефицита знаний в области безопасной жизнедеятельности и необходимости раннего обучения детей правилам безопасного поведения, где были затронуты вопросы безопасности в быту, на дорогах, в природе

Анализируя полученные данные и учитывая пожелания родителей, мы выявили проблему, что у большинства анкетированных нет точных понятий и знаний, относящихся к безопасности детей

(41%); как научить их вести себя в экстренных ситуациях на дорогах, в быту, в природе (46%). Родители выразили заинтересованность и потребность начать эту работу с дошкольниками с 2 летнего возраста (43%). Полученные данные дадут возможность педагогам планировать и проводить работу с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения в современном мире.

В МБДОУ организован Совет родителей (законных представителей). Одна из задач Совета родителей – поиск механизмов включения родителей в совместную с учреждением созидательную деятельность по безопасности и помощь детям в освоении программного материала. Актуальной темой просвещения родительской общественности является организация развивающего пространства в МБДОУ и дома, способствующего расширению кругозора ребёнка, его реализации в разных видах деятельности, освоению социальных норм, приобщению к культурным традициям. **На сегодня система участия Совета родителей в образовательной деятельности МБДОУ находится в состоянии становления, осмысления целостного и системного проекта включения в деятельность учреждения.**

Социальное партнёрство МБДОУ

Решение комплекса задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнёрства с другими организациями. МБДОУ находится в непосредственной близости к центру города, что является условием для организации безбарьерного контакта с культурно-образовательной средой областного центра. Прежде всего, с ближайшими дошкольными учреждениями, с которыми практически ежедневно происходит обмен актуальной информацией, необходимой для успешного решения тактических и оперативных (текущих) вопросов. Данное сотрудничество позволяет нам решать вопросы преемственности по обеспечению единого образовательного пространства. Расширение социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социально-культурными учреждениями города делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным и открытым.

Среди наших партнёров:

- ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»,
- МБУ «Центр психолого-медицинской, педагогической и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги;
- Калужский индустриально-педагогический колледж;
- МБДОУ № 41, № 54 г. Калуги;
- МБОУ СОШ № 17;
- МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»;
- МБУК «Городской досуговый центр» г. Калуги;
- Дом детского творчества им. Ю. Гагарина;
- Калужская областная детская библиотека;
- МЧС России по Калужской области.

Взаимодействие с социальными партнерами показывает, что участие детей в совместных мероприятиях делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает

благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Однако, несмотря на то, что в МБДОУ № 49 функционирует устойчивая система социального партнёрства, не в полном объёме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнёрами в плане обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации образовательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МБДОУ № 49 «Белочка».

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала организации		Оценка перспектив развития организации в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски (T)</i>
<p>Соответствие условий организации образовательной деятельности действующему законодательству, Санитарным правилам и требованиям ФГОС ДО. Реализуется программа по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Наличие тренировочной площадки «Автогородок».</p> <p>Сформированность информационного пространства МБДОУ: Дошкольное учреждение имеет официальный сайт. В дошкольном учреждении имеется видео - и аудиотека, а также имеется электронная база методических материалов, сформированная по образовательным областям Обеспечен свободный доступ педагогов к компьютерам с выходом в Интернет</p>	<p>Недостаточное использование образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Отсутствует программа по ОБЖ для младших дошкольников.</p> <p>Недостаточно современного игрового комплекса для развития моторно-двигательных навыков и осязательной стимуляции по формированию основ безопасности, дидактического, демонстрационного материала для практического закрепления умений и навыков по соблюдению правил безопасности собственной жизнедеятельности и в специально созданной комнате «Школа безопасности».</p> <p>Износ оборудования, инвентаря, учебно-методической базы; Квалификационные дефициты педагогов: Педагоги недостаточно активно используют ИКТ технологии и технологии в рамках безопасности и организации образовательной среды.</p>	<p>Понимание администрацией потребностей государства и общества в качестве условий и результатов образовательной деятельности;</p> <p>-адекватная оценка профессиональных дефицитов;</p> <p>-наличие заказа учредителя на проектирование и реализацию Программы развития МБДОУ;</p>	<p>Невозможность рассчитывать на целевое финансирование Программы развития МБДОУ, на обновление активов, совершенствование инфраструктуры, обогащение среды, учебно-методической базы МБДОУ</p>
<p>Стабильность коллектива, отсутствие «текучки» кадров. Наличие системы внутри организационного повышения квалификации педагогов МБДОУ</p>	<p>Недостаточная мобильность некоторой части коллектива, т.е. способность к изменениям.</p>	<p>Работоспособность педагогического состава. Внедрение инновационных, проектных, исследовательских технологий, деятельностного подхода в образовательный процесс</p>	<p>Профессиональные дефициты во владении технологией работы в рамках безопасности детей дошкольного возраста и организации образовательной среды.</p>
<p>Наличие специалистов, обеспечивающих развитие детей в разных направлениях, а также оказывающих коррекционную помощь воспитанникам и необходимое консультирование их родителям</p>	<p>Накоплены методические разработки по формированию основ безопасного поведения дошкольников на дорогах и улице, но они не носят системного характера и не имеют целостной структуры.</p>	<p>Созданы условия для деятельности специалистов в МБДОУ (отдельные кабинеты, программно-методическое и дидактическое обеспечение включения обучения правилам безопасности в</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>

		образовательный процесс)	
Наличие в коллективе педагогов, готовых к саморазвитию, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений воспитанников	Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту.	Выстраивание внутреннего (на уровне МБДОУ) рейтинга проявленной каждым педагогом активности, методической работы и результатов профессионального самообразования с последующим поощрением лучших работников	Профессиональная неготовность педагога к выработке собственных подходов к происходящему в образовании изменениям и достижениям
Руководитель-лидер, слаженная работа управляющей «команды», владеющей технологиями мотивационного управления, управления по целям и результатам и др. Имеющиеся традиции, точечные и системные достижения в организации образовательного процесса в МБДОУ	Не все требования ФГОС ДО реализованы в равной мере высоко и устойчиво. Недостаточно высокий уровень мотивации части участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса	Развитие имиджа МБДОУ как учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Признание результатов работы учредителем, методическими структурами городского и областного уровней	Удовлетворённость разовым участием, единичными победами. Частичная включённость педагогов в деятельность по обновлению и развитию.
Результативность участия в методической работе городского и областного уровней		Осознанная членами педколлектива потребность в развитии МБДОУ и саморазвитии	
Высокая имиджевая составляющая, престиж МБДОУ в образовательном пространстве города		Диагностика удовлетворённости организацией образовательного процесса, потребности в повышении педагогического мастерства педагогов	Недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления МБДОУ в деле позиционирования детского сада в образовательном и социокультурном пространстве города и области
Осознанный запрос родителей на спектр и качество предоставляемых услуг	Наличие нереализованного запроса родителей (законных представителей), на дополнительное образование детей	Готовность педколлектива к решению задачи, наработки опыта	Недостаточное финансирование
Заложены основы сотрудничества с учреждениями – социальными партнёрами	Недостаточная эффективность работы с потенциальными партнёрами ближайшего социально-культурного окружения	Опыт партнёрского взаимодействия с социальным окружением; Месторасположение МБДОУ в непосредственной близости к центру города – центру социально-культурной инфраструктуры областного центра	Временные дефициты, проблемы единства ожиданий от совместной работы
Заложены основы для системной работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Недостаточная заинтересованность, инициативность некоторой части родителей (законных представителей), осмысленность ими собственного образовательного запроса МБДОУ	Вовлечённость Совета родителей в образовательную деятельность	Низкий общекультурный уровень некоторой части родителей (законных представителей), их педагогическая «близорукость» как общероссийская тенденция, временной дефицит

Месторасположение МБДОУ в непосредственной близости к центру города – центру социально-культурной инфраструктуры	Недостаточное привлечение сотрудников ГИБДД, отрядов ЮИДД, МЧС для решения воспитательно-образовательных задач по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ; недостаточно эффективная работа с потенциальными партнёрами ближайшего социально-культурного окружения.	Наличие Совета родителей; Системная деятельность по реализации совместных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и социализацию детей, повышение интереса и готовности родителей к преобразованию собственной родительской педагогической практики.	Сложности мотивации родителей на сотрудничество с МБДОУ. Недостаточно высокий уровень педагогического просвещения. Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, после проведения SWOT-анализа более чётко представляются преимущества и недостатки в работе учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный путь развития, избежать или ослабить риски, спланировать наиболее эффективное использование имеющихся в распоряжении ресурсов.

Оценка фактического положения и стратегических перспектив МБДОУ, полученная в результате изучения сильных и слабых сторон, факторов риска и взвешенных возможностей, позволяет, прежде всего, сформулировать проблемы, на решение которых будет направлена Программа развития МБДОУ.

2.3. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

Преимущества

1.	Позитивный опыт работы дошкольного учреждения по основным направлениям ФГОС ДО, сенсорному воспитанию детей раннего возраста, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
2.	Наличие условий для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
3.	Имеется опыт участия и побед в конкурсах муниципального, регионального и федерального масштаба, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.
4.	Имеется положительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами.
5.	Наличие необходимого программного и методического обеспечения образовательной деятельности.
6.	Сформированность и безопасность материально-технической базы МБДОУ.
7.	Стабильный педагогический коллектив, имеющий достаточный педагогический опыт и потенциал для осуществления внутренних преобразований.
8.	Положительный опыт взаимодействия с родителями.
9.	Обеспечена информационная открытость деятельности МБДОУ.

Проблемы

1.	Недостаточно авторских разработок и программ, используемых педагогами в работе с разной категорией воспитанников.
2.	Профессиональная неготовность части педагогов к выработке собственных подходов к происходящему в образовании изменениям и достижениям.
3.	Отсутствует программа по обучению основам безопасной жизнедеятельности детей (с 2 до 7 лет).
4.	Профессиональные дефициты во владении ИКТ, технологией работы в рамках безопасности и организации образовательной среды.
5.	Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию и профессиональному (уровень квалификации) росту, недостаточность у части педагогов мотивации на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
6.	Состояние оборудования, инвентаря, учебно-методической базы МБДОУ не в полной мере обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для обучения дошкольников основам безопасного поведения.

Полученные в результате анализа данные нацеливают на необходимость выявления резервов повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей, в особенности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности». Кроме того, очевидна необходимость наработки программно-методических и дидактических материалов по обучению детей безопасному поведению; организации детской исследовательской и проектной деятельности, интегрирующей в себе познавательное, социально-коммуникативное, творческое развитие, а также развитие обобщенных (логических) приёмов и способов действий, практических навыков.

В ходе анализа выявлено, что объективно наблюдается инертное отношение значительной части родителей к образовательному процессу учреждения, попустительское отношение к процессу развития собственного ребёнка, потребительское - к детскому саду.

На основе проведённого анализа стратегическим направлением развития МБДОУ можно считать создание единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования в МБДОУ, направленного на формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Вывод: после проведения проблемно-ориентированного анализа более чётко представляются преимущества и недостатки в работе МБДОУ. Это позволяет выбрать оптимальный набор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.

Современные ориентиры развития системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. На основании анализа деятельности МБДОУ № 49 выявлено несколько направлений для дальнейшего развития и функционирования, работа по которым составляет основу Программы развития, что приведёт в итоге к количественным и качественным изменениям в деятельности МБДОУ.

В настоящее время в МБДОУ реализуются различные комплексные и парциальные программы воспитания и образования детей. Основное направление многих программ составляет развитие умственных способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а методического обеспечения по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников недостаточно.

Во-первых, следует отметить, что имеющаяся методическая литература, разработки, конспекты занятий по данному вопросу чаще всего используется педагогами эпизодически, не в системе. Учебное пособие по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, которую использует МБДОУ, давно не переиздавалось, не ориентировано на ФГОС ДО, рекомендовано только для старшего дошкольного возраста. Авторы данного пособия рекомендуют изучение материала сначала одного блока, затем следующего и так далее, что не предоставляет возможности изучать темы одного блока в течение всего учебного года.

Методическое пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Саулиной Т.Ф., рекомендованное авторами Программы «От рождения до школы», не содержит конкретизированного перспективного планирования, а лишь предлагает несколько тем для изучения в течение учебного года для каждого дошкольного возраста. Количество конспектов в учебном пособии не соответствует количеству предложенных тем, что является неудобным в практическом применении пособия педагогами.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л. предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учётом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Она содержит планируемые результаты освоения программы, ожидаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования. В ней

имеется описание образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Однако, программа Л.Л. Тимофеевой разработана для детей от 3 до 8 лет, что не охватывает все возрастные группы нашего дошкольного учреждения.

Таким образом, перед коллективом встала необходимость разработки своей программы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, начиная с 2 до 7 лет.

С каждым годом проблема детского травматизма становится всё острее. По статистике основной фактор происшествий – человеческий. Около 80% всех происшествий происходит из-за нарушений правил поведения в природе, дорожного движения и безопасности собственной жизнедеятельности как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым, неумелое поведение в природе, не понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и оценивать свои возможности по преодолению опасности. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребёнка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, поэтому следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации

В соответствии с информацией УМВД России по Калужской области о состоянии аварийности с участием детей на территории региона за 10 месяцев 2021 года зарегистрировано 122 дорожно-транспортных происшествия (далее - ДТП) с участием несовершеннолетних, в которых 2 ребенка погибли (снижение на 75%) и 140 детей получили травмы различной степени тяжести (рост составил 7,7%).

Увеличилось на 3,4%, количество ДТП с участием детей-пассажиров. Зарегистрировано 61 ДТП, в результате которых 1 ребенок погиб, 73 ребенка травмированы (рост 12,3%).

Возросло на 12,8% количество дорожных аварий с участием детей-пешеходов. В 44 ДТП травмы получили 47 юных участников дорожного движения. На пешеходных переходах произошло 29 ДТП.

В темное время суток зарегистрировано 12 ДТП (рост составил 50%). Из 13 травмированных несовершеннолетних в данном виде ДТП 11 детей были без световозвращающих элементов.

Особую тревогу вызывает рост ДТП по следующим категориям. Так, при управлении мопедами и приравненными к ним транспортными средствами зарегистрировано 4 ДТП (рост на 100%), в результате 1 ребенок погиб и 3 получили ранения. С детьми-водителями мототранспорта произошло 9 ДТП, 1 ребенок погиб и 8 травмированы. Рост ДТП составил 28,6%.

На территории региона на 50% сократилось количество ДТП, произошедших по собственной неосторожности детей.

За период с 01 января по 16 декабря 2021 года на территории области зарегистрировано 2657 пожаров (АППГ-2802), погибло 62 человека (АППГ-67), травмировано 43 человека (АППГ-46), спасено 215 человек, материальный ущерб – 350 млн. рублей.

пожары			погибло людей			погибло детей			травмировано людей		
2020	2021	%	2020	2021	%	2020	2021	%	2020	2021	%
2802	2657	-5,1	67	62	-7,46	0	0	0	46	43	-6,5

С начала года в жилом секторе зарегистрировано 664 пожаров (24%), погибло 58 человек (93,5%).

Основными причинами пожаров являются:

- неосторожное обращение с огнем 1987 пожаров (74,7 %);
- поджог 85 пожара (3,2 %);

- нарушение правил эксплуатации электрооборудования 306 пожаров (11,5%);
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей 127 пожаров (4,7 %).

На водных объектах области с начала 2021 года произошло 21 происшествие, погибло 16 человек, спасено 6 человек. По сравнению с аналогичным периодом 2020 года количество происшествий осталось на прежнем уровне (21 происшествие в 2020 году), количество погибших снизилось на 12,5% (18 погибших в 2020 году), количество спасенных увеличилось на 20% (5 спасенных в 2020 году).

Опираясь на статистические данные, мы считаем, что начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам безопасности, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой жизненной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. На наш взгляд, это важно сделать как можно раньше, а именно с 2-х лет, пока ребёнок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения в быту, природе, на дороге, что и определяет **актуальность** данной Программы развития.

Мы предполагаем, что Программа развития нацелит педагогов и специалистов МБДОУ, родителей воспитанников на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. Важно чётко определить, какое содержание должно осваиваться на каждом возрастном этапе, выделить знания и умения безопасного поведения, которыми могут овладеть дети для сохранения своей жизни и здоровья.

На основании анализа можно сделать вывод, что в существующих на сегодняшний день в программах по основам безопасности жизнедеятельности предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, основной объём информации предполагается давать в старшем возрасте. Всё это дает лишь общую направленность в работе по формированию безопасного поведения детей, но не раскрывает ни последовательности, ни объёма, ни методов работы в разных возрастных группах, ни критериев оценки успешности освоения ребенком правил безопасного поведения.

Уникальность данной Программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагогов и является практико-ориентированным: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил безопасности собственной жизнедеятельности, на дорогах, поведения в природе на практических занятиях на площадке «Автогородок» и в специально созданной комнате «Школа безопасности». Отличительной особенностью разработанной нами программы «Букварь безопасности» будет наличие учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста с 2 лет до завершения дошкольного образования.

Во-вторых, недостаточная мотивированность некоторой части педагогов к инновационной деятельности. Наряду с успехами профессионального роста нами осознаются и квалификационные дефициты. Так, на основании внутренней самооценки, считаем актуальным запросом на само- и взаимообучение - педагогические инновации, необходимые для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам безопасности. Для того, чтобы обеспечивать высокий уровень культуры поведения на дорогах, в природе, в быту мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития: - эти и другие вопросы составляют перспективу квалификационного роста для нашего педагогического коллектива и лежат в основе Программы развития нашего МБДОУ.

По мнению администрации учреждения, с одной стороны, трудности развития естественны, и они оправдывают позицию значительной части коллектива как лишь «периодический» интерес к «самообновлению»: развитие - процесс сложный и длительный, требующий дополнительного напряжения, временных затрат и более жёсткой самоорганизации, согласованности действий сотрудников учреждения и других издержек. С другой стороны, качественные характеристики

кадрового состава говорят о возможности начать процесс устойчивого роста результатов на основе Программы развития и рассчитывать на успех.

В-третьих, состояние оборудования, инвентаря, учебно-методической базы МБДОУ не в полной мере обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для обучения дошкольников безопасному поведению.

В-четвёртых, недостаточно активное привлечение родителей и социальных партнёров. Одна из задач МБДОУ – поиск механизмов включения родителей, социальных партнёров в совместную с учреждением созидательную деятельность по безопасности дошкольников и помощь детям в освоении программного материала. Одной из тем просвещения родительской общественности является организация развивающего пространства в МБДОУ и дома, способствующего расширению кругозора ребёнка, его реализации в разных видах деятельности, освоению социальных норм, приобщению к культурным традициям.

На сегодня система участия Совета родителей в образовательной деятельности МБДОУ находится в состоянии становления, осмысления целостного и системного проекта включения в деятельность учреждения.

Важно также организовать полноценное сотрудничество с социальными партнёрами по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. Несмотря на то, что в МБДОУ № 49 функционирует устойчивая система социального партнёрства, не в полном объёме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнёрами в плане обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнёрами социума.

Необходимо комплексное решение вопросов сотрудничества с МЧС, ГИБДД в ходе реализации Программы развития появится возможность улучшить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения.

Таким образом, возникла необходимость перехода МБДОУ в качественно новое состояние развития, характеризующееся разноуровневой организацией и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для этого в Программе определены актуальные задачи проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения выявленных проблем, разработан план действий по включению в реализацию Программы развития педагогов, определён инновационный потенциал и подходы к формированию климата в коллективе, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности.

Данные анализа функционирования МБДОУ дали нам возможность сформулировать основные цель и задачи Программы развития МБДОУ.

Цель:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования в МБДОУ, направленного на формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать систему методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.
2. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала обновленного предметно-игрового пространства в педагогическом процессе МБДОУ.
3. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах безопасности детей.

Данные анализа функционирования МБДОУ, поставленные цели и задачи позволяют определить основные направления стратегических изменений, которые станут ядром деятельности по развитию учреждения. Из совокупности разной глубины проблемных зон мы выделяем следующие **три** взаимосвязанных направления, в рамках которых и будут осуществлены действия преобразования и реализованы три проекта.

В результате реализации Программы развития в МБДОУ будут реализованы следующие мероприятия:

- проект «Комплекс мероприятий для педагогов по обучению дошкольников основам безопасного поведения» (задача Программы развития № 1);
- проект «Мой безопасный мир» (задача Программы развития № 2);
- проект «Безопасность детей – забота взрослых» (задача Программы развития № 3).

Для решения всех выше перечисленных вопросов требуется качественное **педагогическое сопровождение**. Компетентностная готовность педагогов коллектива к решению поставленных задач в обновленных условиях РППС - это первое направление для решения поставленных задач программно-целевым путем. Безусловно, фактором достижения планируемых результатов Программы развития МБДОУ № 49 является обеспечение условий роста профессиональной компетентности педагогов в овладении ими инновационными методиками и педагогическими технологиями, и поэтому это направление является ключевым приоритетом. На момент проектирования Программы развития нам представляется вполне логичной структура работы над ростом квалификации педколлектива, соответствующая логике личностного развития ребёнка в безопасно-ориентированной среде. Далее от информационно-логического познания перейти к методической (технологической) составляющей, т.е. проектным компетенциям педагога, позволяющим спланировать и реализовать систему воспитательно-образовательных мероприятий с детьми по формированию основ безопасности. Мы рассчитываем на самообразование, активное взаимообучение педагогов и специалистов МБДОУ и помощь внешних наставников (КГИРО, КГУ, МЧС, ГИБДД, ЮИД, городской досуговый центр, сотрудников детской областной библиотеки, дома детского творчества имени Ю. Гагарина, МЧС России по Калужской области).

Также есть необходимость **целенаправленного развития РППС** МБДОУ. Мало создать среду, ещё более важно обеспечить её функционирование, уметь с ней работать. В обновленной и обогащенной РППС ключевое требование – систематическое применение атрибутов, материалов, пособий по основам безопасного поведения в разных формах организации деятельности детей: на занятиях, досугах, в игре, в самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов и др. Преобразованная среда требует целенаправленного и систематического внимания к себе со стороны воспитуемых и их воспитателей, т.к. обладает мощным потенциалом развития ребёнка. Чтобы получить положительный результат взаимодействия со средой, необходимо осмыслить и принять всем педколлективом содержание образования – направленное на безопасное поведение дошкольников, систематически реализуемое в разных формах организации детей: на занятиях, в режимных моментах, досуговых сюжетах, самостоятельной детской деятельности и т.п. Такое содержание позволит нам планомерно и системно использовать условия среды как условия развития ребёнка. Предполагается, что коллективом МБДОУ будет разработана программа для детей с 2 до 7-летнего возраста. По мере реализации Программы развития будет накоплена база методических разработок и создана игровая комната «Школа безопасности» по развитию навыков безопасного поведения для детей разного возраста от 2 до 7 лет.

Несомненным педагогическим потенциалом обладает семья. Однако комплекс факторов ослабил роль семьи, насущной проблемой является вернуть семье былую воспитательную силу, «вырастить» педагогический потенциал родителей. Выстраивая систему личностного развития воспитанников,

необходимо **вовлечь родителей и социальных партнёров** в совместную с дошкольным образовательным учреждением деятельность по обучению детей безопасному поведению, оказать им помощь в решении вопросов воспитания детей. Одной из форм совместной деятельности является **интерактивная площадка**, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача знаний, практических умений.

Таким образом, нам удастся сформировать предпосылки для новых отношений с родительской общественностью как субъектами образовательного процесса.

Создание обновленной развивающей среды является важной задачей. Родители могут являться активными помощниками в создании РППС. Взаимодействие педагогов и родителей по принципу равноправных субъектов педагогической деятельности обуславливает эффективность процесса воспитания. Работа с семьёй позволит приобщить дошкольников и взрослых к современной жизни города, активизирует желание соблюдать правила безопасности, участвовать в городских праздниках, акциях по безопасности, стимулирует развитие любознательности и интереса к познанию правил поведения на дорогах, в природе, в быту и в транспорте. Именно вовлечение родителей в совместную активную деятельность с детьми и педагогом придаст МБДОУ открытость, т.е. сделает педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным. Для более содержательного и активного информирования заказчиков образовательных услуг о ходе реализации Программы развития учреждения – создание тематического раздела на сайте МБДОУ. В связи с современными социально-экономическими условиями и требованиями обеспечения безопасности воспитанников встаёт проблема поиска новых решений в организации социокультурных связей МБДОУ, не нарушая строгих рамок санитарных правил и расписаний образовательного процесса.

Мы планируем совместную работу с социальными партнёрами по оснащению современным оборудованием площадки «Автогородок», игровой комнаты «Школа безопасности», выставок, проведению мероприятий для дошкольников и их родителей, онлайн-уроков, спектаклей, праздников и т.п.

Таким образом, показателями реализации Программы развития будут: разработка Программы «Букварь безопасности» по обучению дошкольников 2-7 лет основам безопасного поведения, улучшенные характеристики РППС, повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников МБДОУ в вопросах детской безопасности, разработка механизма взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, разработка алгоритма взаимодействия с социальными партнёрами и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. Показателями качества – удовлетворённость заказчиков образования (прежде всего – родителей), качество освоения воспитанниками основной и дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

Все это направлено на достижение цели Программы развития МБДОУ.

4. Основные меры правового регулирования

Нормативные правовые основания для разработки Программы развития содержат перечень основополагающих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с которыми выстраивается деятельность образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования и также представлены в первом разделе настоящего документа («Паспорт Программы развития»): Кроме того, в этот перечень включены нормативные правовые акты, фиксирующие приоритетные направления развития отечественной системы общего образования. Последние необходимы в логике проектной работы по написанию Программы развития учреждения. Также в данном перечне указана основная образовательная программа МБДОУ, т.к. преемственные связи между стратегией развития и обеспечением устойчивого, результативного функционирования – залог успешности изменений.

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250;
- Постановление Городской Управы города Калуги от 09.12.2014 № 16650-пи «Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга»;
- Устав, Основная образовательная программа МБДОУ № 49 «Белочка» города Калуги

В МБДОУ имеется достаточно системно выстроенная правовая база для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуются изменения в локальных актах (разработка новых), обеспечивающих процесс проектирования, утверждения и реализации Программы развития (например, распорядительный акт о создании творческой группы по проектированию Программы развития, приказ, утверждающий положительное решение педсовета относительно представленного проекта Программы развития, распорядительные акты, закрепляющие «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы, сроки выполнения и т.д., решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.д.).

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

№	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги	от 21.01.2022 г. № 12- од «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»	Казакова Г.В.
2.	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	2022 г.	Казакова Г.В.
3.	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: - подготовительный этап - основной этап - заключительный этап	Сентябрь, май (ежегодно 2022-2025г.г.)	Казакова Г.В.
4.	Приказ	Об утверждении плана работы творческой группы	январь 2022 г.	Казакова Г.В.
5.	Приказ	О назначении руководителей проектов	январь 2022 г.	Казакова Г.В.
6.	Приказ	Об утверждении программы дополнительного образования	август 2025 г.	Казакова Г.В.
7.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2025-2028гг.	май 2025 г.	Казакова Г.В.

Реализация Программы развития не влечёт за собой дополнительных (новых) финансовых обязательств, т.к. реализуется в рамках текущего бюджетного финансирования.

Управление реализацией Программы развития отражено в соответствующем разделе.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Критерии оценки	Целевые показатели
<p>1. Сформировать систему методического сопровождения для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - % педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; - % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - % педагогов, реализующих современные образовательные технологии; - % педагогов, имеющих публикации в СМИ; - % педагогов, участвующих в методических мероприятиях и распространении педагогического опыта; - % педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - % владения ИКТ-компетентностями; - % реализация проекта «Комплекс мероприятий для педагогов по обучению дошкольников основам безопасного поведения» - разработка Программы «Букварь безопасности» по обучению дошкольников 2-7 лет безопасному поведению; - повышение компетентности педагогов в вопросах детской безопасности, - разработка механизма взаимодействия педагогов с родителями воспитанников - разработка инструкций на основе существующих инструктивно-нормативных актов 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 100% 82% 35% 81% 80% 75% 100% 100% 100% 85% 100%
<p>2. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала обновленного предметно-игрового пространства в педагогическом процессе МБДОУ</p>	<p>Создание тренировочной площадки «Автогородок», оснащённой современным оборудованием по обучению детей безопасному поведению;</p> <p>Создание комнаты по формированию основ осознанного отношения к выполнению правил безопасности детей дошкольного возраста «Школа безопасности».</p>	<p>Наличие условий для практического обучения детей правилам безопасного поведения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Мой безопасный мир»; - % улучшения показателей качества образовательного процесса (проектно-исследовательских умений дошкольников, поисково-познавательной инициативы воспитанников) 	<p>100%</p> <p>85%</p>
<p>3. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах безопасности детей.</p>	<p>Создание интерактивной площадки «В содружестве с семьёй»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Безопасность детей – забота взрослых» - % родителей повысивших свою компетенцию в вопросах безопасности детей; - % родителей, удовлетворённых деятельностью МБДОУ. - разработка алгоритма взаимодействия с социальными партнёрами и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников 	<p>Создана интерактивная информационная площадка «В содружестве с семьёй»;</p> <p>100%</p> <p>91%</p> <p>95%</p> <p>85%</p>

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ (заведующий МБДОУ, его заместитель) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МБДОУ, представлением результатов Совету родителей. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – представителями администрации МБДОУ, старшим воспитателем в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем, на заседаниях педагогического совета. Таким образом, в основу управления Программой развития МБДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно-общественного управления	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Профсоюзный комитет	Принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе)
	Заведующий МБДОУ	Утверждает Программу развития МБДОУ, координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педколлектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом своих заместителей (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнёрами, представляет интересы МБДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях
Тактическое управление Уровень заместителей заведующего, функциональных органов управления	Заместитель заведующего МБДОУ по ВР, старший воспитатель	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ,

		осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педсостава, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.
	Руководители проектов и программ, родители и социальные партнёры	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним. Руководители проектов осуществляют управление рабочими группами, подбирая исполнителей в соответствии с потребностями реализации проектов. Рабочие группы (руководитель проекта, специалисты и исполнители по проекту, объединенные во временный творческий коллектив)
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений предметно-пространственной среды

Данная система управления позволит эффективно использовать потенциал МБДОУ, прежде всего кадровый, откроет большие возможности оптимизации коллективов рабочих групп, подбора их по профессионально-квалификационным и психологическим качествам, возможности реализации программно-целевого и проблемно-ориентированного управления, возможности динамичной перестройки структуры коллектива при постановке и решении новых задач.

7. План реализации программных мероприятий

7.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях; - информационные ресурсы сети Интернет; - банк медиаресурсов на электронных носителях; - информационные стенды; - официальный сайт.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий; - заместитель заведующего; - старший воспитатель; - 17 педагогов; - 4 специалистов (музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог); - 61% педагогов имеют высшее образование; - 39% педагогов имеют среднее профессиональное образование; - 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; - 35% педагогов имеют первую квалификационную категорию; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 21% педагогов прошли профессиональную переподготовку (по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»); - 42% педагогов имеют стаж более 20 лет; - 27% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет; - 31% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет; - 80% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - 9 групповых помещений; - 9 прогулочных участков с теньевыми навесами и игровым оборудованием; - спортивный зал, спортплощадка; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - методический кабинет; - кабинет изобразительной деятельности; - кабинет познавательного развития; - медицинский блок; - пищеблок; - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, необходимые дидактические материалы, спортивное оборудование.</p>
Научно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа МБДОУ № 49 «Белочка» г. Калуги; - учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям; - комплексно-тематическое планирование; - рабочие программы педагогов и специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы по всем образовательным областям; - материалы мониторинга освоения ООП ДО; - аналитические материалы о результатах образовательной деятельности.
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - основным источником является бюджетное финансирование; - объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объёмов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования; - реализация Программы развития финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных от внебюджетной деятельности.

7.2. Возможные риски и меры их минимизации

Риски	Меры по минимизации рисков
Нормативные правовые – непринятие или несвоевременное принятие необходимых распорядительных актов, внесение существенных изменений в Положения, влияющих на реализацию Программы	Усиление контроля за качеством планирования мероприятий по реализации Программы, обеспечение мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений
Организационные и управленческие – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческой команды, отставание от сроков реализации мероприятий	Организация единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Неготовность педагогов к развитию, к участию в инновационных процессах	Обсуждение целей, задач и механизмов развития МБДОУ, а также освещение хода и результатов реализации Программы развития. Демонстрация достижений реализации Программы и формирование группы лидеров.
Неготовность педагогов к обновлению содержания образовательного процесса	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, адресная помощь, применение современных технологий в работе с педагогами, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования.
Недостаточное финансовое обеспечение	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах.
Недостаточная информированность родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях обучения, развития и воспитания детей	Совершенствование механизма взаимодействия с родителями по «усилению образовательного эффекта»

7.3. План реализации программных мероприятий

1 этап. Подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации Программы развития

Срок реализации: январь 2022 года - декабрь 2022 года:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов (анкетирование);
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию МБДОУ на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года его реализации.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
1.1 Разработка нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития.	январь-август 2022	Заведующий	- приказ о Программе развития; - приказ о создании рабочей группы; - приказ о назначении руководителей проектов; - положение о рабочей группе;
1.2 Анализ деятельности учреждения, материально-технической базы, методического обеспечения образовательной деятельности в области детской безопасности. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов.	январь-август-2022	Старший воспитатель	Составлен план работы по обновлению РППС и содержания образовательной деятельности; разработан план методического сопровождения педагогов по устранению профессиональных дефицитов.
1.3 Проведение педагогического совета в целях мотивации педагогического коллектива к саморазвитию «Программа развития дошкольного учреждения»	август 2022	Заведующий	Принятие целей развития коллективом
1.4 Организация творческого актива педагогов по разработке Программы развития, работа творческих групп по разработке алгоритма управления проектами Программы развития	сентябрь – декабрь 2022	Заместитель, старший воспитатель, творческая группа	Разработан алгоритм управления проектами, предусматривающий распределение полномочий по уровням управления
1.5 Взаимодействие с родителями: - проведение родительских собраний по разъяснению	сентябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель,	Определены сильные и слабые стороны, перспективы сотрудничества

смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МБДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации развития; - мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей, а также запросов родителей на развитие МБДОУ и улучшений качества услуг		воспитатели	
1.6 Анализ взаимодействия с социальными партнёрами	ноябрь-декабрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Обновлены договора сотрудничества с социальными партнёрами
1.7 Определение критериев и показателей результативности по каждому направлению Программы развития	сентябрь - декабрь 2022 г.	старший воспитатель, творческая группа	Разработаны информационные карты, анкеты для сбора и последующего анализа информации и принятия управленческого решения, мониторинг реализации Программы развития, подобраны методики оценки результатов
1.8 Рассмотрение Программы развития на расширенном педагогическом совете (с участием Совета родителей); создание тематического раздела на сайте МБДОУ	ноябрь 2022 г.	Заведующий	Информирование общественности
1.9 Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития	декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку
<p>2 этап. Практический (развивающий), включает в себя проекты: «Комплекс мероприятий для педагогов по обучению дошкольников основам безопасного поведения»; «Мой безопасный мир»; «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Срок реализации: январь– 2023 – декабрь 2024 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач; — реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность МБДОУ, апробация нововведений и преобразований; — трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу МБДОУ; — проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов. 			

2.1. Проект «Комплекс мероприятий для педагогов по обучению дошкольников основам безопасного поведения»

Задача Программы развития:

-Сформировать систему методического сопровождения для повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

Цель проекта: обеспечение роста качества образовательных услуг МБДОУ за счет развития инновационных процессов в учреждении.

Задачи проекта:

- 1.Повысить эффективность и качество образовательного процесса по формированию у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- 2.Повысить компетентность педагогов в вопросах детской безопасности;
3. Совершенствовать механизм взаимодействия педагогов с родителями по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Ресурсное обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
2. Наличие информационных ресурсов, в том числе и электронных образовательных ресурсов.
3. Наличие нормативно-правовой базы и методических ресурсов по образовательным областям.
4. Опыт распространения педагогических практик на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
5. Опыт положительного взаимодействия с социальными партнёрами.

Результат проекта: разработана Программа «Букварь безопасности» по обучению дошкольников 2-7 лет безопасному поведению; повысилась компетентность педагогов в вопросах детской безопасности, разработан механизм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
2.1.1 Рассмотрение Программы развития на расширенном педагогическом совете (с участием Совета родителей)	ноябрь 2022 г.	Заведующий	Информирование общественности, привлечение родителей к участию в мероприятиях Программы развития
2.1.2 Подбор и изучение теоретического и практического материала по теме проекта; Составление плана реализации проекта;	январь-март 2023	Старший воспитатель	Разработан план реализации проекта
2.1.3 Мониторинг профессионального потенциала педагогических кадров	январь-февраль- 2023 декабрь-2024	Старший воспитатель	- выявлены профессиональные затруднения педагогов; - скоординирована деятельность методической службы.
2.1.4 Разработка плана работы с педагогами	январь- февраль 2023	Старший воспитатель, творческая группа	- разработан план по развитию профессиональных компетенций;

<p>2.1.5 Организация мероприятий для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методический мост «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах» с ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»; - семинар – практикум «Формирование у дошкольников навыков безопасности в природе»; - игра-тренинг «Воспитание у дошкольников культуры безопасности в быту»; - методический ринг «Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ»; - консалтинг «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»; - мастер-класс «Изготовление макета «Пожарная безопасность»»; - коучинг «Проектный метод как способ организации образовательного процесса»; - конкурс педагогических проектов по ОБЖ «Азбука безопасности»; - педагогическая мастерская «Дети - за безопасность»; - конкурс стенгазет по правилам поведения в природе «Осторожен будь всегда!» 	<p>март 2023 г. – ноябрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, социальные партнеры, педагог-психолог</p>	<p>Сформируется профессиональное умение педагогов организовывать детскую деятельность с учётом психолого – педагогических условий (построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей; поддержка детской инициативы и самостоятельности); выработается у детей стереотип осознанного безопасного поведения на улицах города, в природе, в быту; развитие проектных компетенций у педагогов.</p>
<p>2.1.6 Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в конкурсах, выставках.</p>	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Обеспечение преемственности семейного и общественного образования и развития</p>
<p>2.1.7 Обучение на тематических КПК, участие в вебинарах, семинарах и др.</p>	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Рост проектной культуры педагогического коллектива</p>
<p>2.1.8 Организация работы творческой группы по обновлению содержания, способов деятельности и управления методической службы МБДОУ</p>	<p>июнь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа</p>	<p>Рост инициативы и индивидуальной ответственности, продуктивности работы, обновление методической работы МБДОУ</p>
<p>2.1.9 Разработка методического продукта (Программы «Букварь безопасности») по обучению дошкольников 2-7 лет безопасному поведению в быту, социуме, природе</p>	<p>июнь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>	<p>Разработано методическое содержание Программы «Букварь безопасности» по формированию у дошкольников 2-7 лет основ безопасности</p>
<p>2.1.10 Разработка учебно-методического комплекта к</p>	<p>апрель-декабрь</p>	<p>Старший воспитатель,</p>	<p>Преодоление дефицита УМК (учебно-</p>

программе «Букварь безопасности» по формированию у дошкольников 2-7 лет основ безопасности	2024 г.	творческая группа	методического комплекта), включая ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
2.1.11 Разработка инструкции: - по организации охраны, жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках на основе существующей инструкции от 30 августа 1955 г. № 42, утвержденной Министерством просвещения РСФСР; - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на основе существующей от 09 ноября 1971 г. № 85, утвержденной Министерством просвещения СССР; - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами от 11 июля 1962 г. № 176-М, утвержденной Министерством просвещения РСФСР и Министерством здравоохранения РСФСР.	май-октябрь 2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа	Преодоление дефицита инструктивно-нормативных актов по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2.1.12 Организация внутренней экспертизы методического продукта по формированию у дошкольников 2-7 лет основ безопасности	декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители	Рост рефлексивно-аналитических компетенций участников образовательных отношений
2.1.13 Внешняя экспертиза инновационного опыта МБДОУ	январь-май 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР	Активный трансфер опыта развития МБДОУ в образовательное пространство г. Калуги и области.
2.1.14 Анализ промежуточных результатов проекта	сентябрь, май 2023г. - 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, руководители проектов и программы	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
2.1.15 Представление итогов реализации проекта	декабрь 2024 года	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации целей проекта

2.2. Проект «Мой безопасный мир»

Задача Программы развития: Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала обновленного предметно-игрового пространства в педагогическом процессе МБДОУ.

Проект направлен на развитие образовательного пространства МБДОУ, удовлетворение познавательной потребности ребёнка, развитие продуктивных

форм мышления, творческого потенциала воспитанников.

Цель проекта: создание условий для организации работы по формированию у детей основ безопасности.

Задачи проекта:

- модернизировать предметно-игровое пространство МБДОУ;
- способствовать росту инициативы и индивидуальной ответственности каждого педагога в создании РППС;
- привлечь родителей воспитанников к созданию РППС.

Результат проекта: создана современная образовательная среда для реализации дополнительной образовательной программы (игровая комната «Школа безопасности» по формированию основ осознанного отношения к выполнению правил безопасности детей дошкольного возраста, обновленная площадка «Автогородок»).

Ресурсы проекта:

- кадровые ресурсы;
- опыт работы МБДОУ по формированию основ безопасности воспитанников;
- финансовые ресурсы;
- ресурсы социальных партнёров.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
2.2.1 Мониторинг состояния образовательной среды в МБДОУ по безопасности.	февраль 2023г. октябрь 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Скоординирована деятельность управленческой команды, методической службы, педагогов по совершенствованию образовательной среды
2.2.2 Составление плана работы по совершенствованию образовательной среды, оснащению материально-технической базы	февраль- март 2023г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Разработан план пополнения и обновления образовательной среды
2.2.3 Организация обучающих мероприятий для педагогов: -консультация «Современные подходы к организации РППС по формированию у дошкольников основ безопасности», -мастер-класс «Создание мультфильмов по формированию у дошкольников основ безопасности», - создание электронной мини – библиотеки по теме Программы развития в методическом кабинете	март 2023 г.– август 2024 г.	Старший воспитатель	Сформированы профессиональные умения педагогов в организации образовательного пространства по обучению детей навыкам безопасного поведения
2.2.4 Пополнение РППС мебелью для пособий и	март 2022 г.–	Заведующий, завхоз,	Созданы условия для реализации

<p>дидактического материала для игровой комнаты «Школа безопасности», необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами в групповые помещения и игровой комнаты «Школа безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованием по обучению ПДД «Перекресток»; - интерактивным комплексом (развивающий программный комплекс «Играй и развивайся»); - стационарной мультимедийной установкой для игровой комнаты «Школа безопасности»; - игровым ландшафтным столом «Правила дорожного движения»; -игровым комплексом для развития моторно-двигательных навыков и осязательной стимуляции; - комплексом материалов для развития сенсомоторных навыков; - демонстрационным материалом по безопасности в природе, быту, социуме; - сюжетно-ролевыми играми, пазлами; - развивающими досками «Пожарная охрана»; - дидактическими материалами «Как избежать неприятностей во дворе и на улице, в воде и на природе, дома» и развивающими пособиями; - настольными играми по ОБЖ; - методической и дидактической литературой; 	август 2024 г.	старший воспитатель, педагоги	<p>дополнительной образовательной программы по безопасности. Созданы игровая комната «Школа безопасности» и паспорт к ней. Создана трансформируемая РППС для реализации Программы «Букварь безопасности» по обучению дошкольников 2-7 лет безопасному поведению в природе, на дорогах и безопасности собственной жизнедеятельности</p>
<p>2.2.5 Обновление и пополнение информационных стендов, информационных уголков по безопасности в природе, быту, выпуск листовок, буклетов, рекомендаций для родителей по пожарной, дорожной безопасности, правил поведения в природе, в быту.</p>	апрель 2023 г.– ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Педагогическое просвещение родителей, повышение компетенций в области безопасности
<p>2.2.6 Проведение смотра-конкурса «Азбука безопасности» среди педагогов на лучшее оформление уголка безопасности в группе</p>	октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Будет развита самостоятельность педагогического мышления, способность к педагогическому проектированию образовательной среды
<p>2.2.7 Приобретение и установка на площадке «Автогородок» современного оборудования по обучению дошкольников правилам безопасности:</p>	май - август 2022 г.	Заведующий, завхоз	Оформлена площадка «Автогородок» в соответствии с современными требованиями

2.2.8 Организация родителей для участия в обновлении РППС, способствующей приобретению устойчивых знаний детей по безопасности	апрель 2023 г.– август 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован рефлексивный компонент готовности родителей к изменениям
2.2.9 Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	октябрь 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
2.2.10 Презентация обновленной образовательной среды МБДОУ по формированию основ безопасности	август 2024 г.	Заведующий	Созданы условия для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге, в природе, быту.
2.2.11. Представление итогов реализации проекта	январь- май 2025 года	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации цели проекта. Информирование общественности

2.3. Проект «Безопасность детей – забота взрослых»

Задача Программы развития:

- Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников для повышения компетентности в вопросах безопасности детей.

Цель проекта: создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, направленного на формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи проекта:

1. Разработать алгоритм эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнёрами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Повысить компетентность и общекультурный уровень родителей по формированию у дошкольников безопасного поведения.
3. Формировать положительный имидж как учреждения, так и социальных партнёров.

Результат проекта: создание интерактивной информационной площадки «В содружестве с семьёй»

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
2.3.1 Проведение родительских собраний в группах по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МБДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации	февраль-март 2023 г.	Заведующий, педагоги, педагог-психолог	Информирование общественности, привлечение родителей к участию в мероприятиях Программы развития

Программы развития.			
2.3.2 Анализ взаимодействия с социальными партнёрами, составление алгоритма взаимодействия с социальными партнёрами	январь-февраль 2023 г	Старший воспитатель	Обновлены договора сотрудничества с социальными партнёрами
2.3.3 Мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей.	февраль-март 2023 г. апрель 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги	Выявление уровня компетентности родителей. Повышение компетентности родителей.
2.3.4 Мониторинг запросов родителей на развитие МБДОУ и улучшение качества услуг.	январь-февраль 2023 г	Старший воспитатель, педагоги	Уточнённый заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности. Прогнозирование дальнейших тенденций развития МБДОУ
2.3.5 Разработка плана взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников	февраль-март 2023 г.	Старший воспитатель	Разработан алгоритм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями; определены направления работы
2.3.6 Организация совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами по теме проекта: *Проведение цикла консультаций для родителей: «Общие меры безопасности детей»(советы педагога-психолога);«Поведение в лесу, на речке, на даче». * Создание альбомов «Красная книга растений Калужского края», «Красная книга животных Калужского края», «Цветы», «Ядовитые растения», «Грибы», гербариев, книжек –малышек «Сказки о природе» и др. *Областной цент дополнительного образования детей им. Ю. Гагарина – реализация краткосрочной программы по правилам дорожного движения "Лаборатория безопасности"; *Областная детская библиотека – проект «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», кукольный театр «Кошкин дом»; *Калужский индустриально-педагогический колледж – викторина по ОБЖ «Опасные ситуации», акция «Земля – наш дом!», театрализованное представление «Опасности вокруг нас!»;	апрель 2023 г. – ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог	Сформирован положительный имидж МБДОУ

<p>*МБОУ СОШ № 17 – видеопросмотр обучающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы»;</p> <p>*УГИБДД по КО – акции «Внимание – дети!», «По правилам», «Безопасная дорога», онлайн-уроки;</p> <p>*ЮИД – акции «Пристегнись!», «Детское кресло в автомобиле» и др.;</p> <p>*МЧС по КО – экскурсия «Чтобы не было беды»;</p>			
<p>2.3.7 Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта</p>	<p>октябрь 2023 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта</p>
<p>2.3. 8 Участие родителей в экспертной оценке «Смотра-конкурса уголков по безопасности» в группах</p>	<p>ноябрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги, родители</p>	<p>Содействие развитию рефлексивных качеств родителей, обмен педагогическим опытом</p>
<p>2.3. 9 Видеоотчет для родителей «Интервьюирование детей» (по усвоению детьми знаний о безопасном поведении на дороге, в природе и в быту)</p>	<p>сентябрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Информирование общественности о результатах деятельности с воспитанниками</p>
<p>2.3.10 Подготовка мероприятий для функционирования интерактивной информационной площадки «В содружестве с семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная площадка по пожарной безопасности «Кошкин дом»; - Интерактивная площадка по дорожной безопасности «Знатоки дорожной безопасности»; - Интерактивная площадка по безопасности в природе «Маршруты безопасности»; - Интерактивна площадка по безопасности в быту «Безопасный дом». 	<p>март 2023 г.- октябрь 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Сформирована активная позиция родителей на взаимное сотрудничество</p>
<p>2.3.11 Проведение квест-игры «Осторожен будь всегда!» со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами по закреплению знаний и практических навыков поведения на улицах города, дорогах, в природе, в быту</p>	<p>май 2024 г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Вовлечение родителей и социальных партнёров в образовательный процесс, овладение практическими умениями</p>

2.3.12 Оценка эффективности взаимодействия с родителями (итоговый опрос, анкетирование родителей воспитанников).	ноябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги	Отчет по оценке эффективности взаимодействия с родителями, анализ реализации совместных планов
2.3.13 Трансляция в образовательное пространство города Калуги и области положительного опыта взаимодействия с родителями воспитанников в данном направлении.	январь-май 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Укрепление взаимодействия с родителями, повышение компетентности родителей, распространение опыта семейного воспитания
2.3.12 Представление итогов реализации проекта	январь-май 2025 г.	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации цели проекта Информирование общественности

3 этап. Рефлексивно-аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации Программы развития, экспертную оценку качественных и количественных изменений в МБДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения, транслирование передового опыта управленческой команды и педагогического коллектива.

Срок реализации: январь - май 2025 г.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
3.1. Развитие маркетинговой функции МБДОУ	январь-май 2025 г.	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	Распространение инновационных педагогических и управленческой практики на городском и региональном уровне в различных формах. Информирование общественности.
3.2. Разработка системы индикаторов для экспертной оценки качества реализации Программы развития, а также подбор (адаптация) методик оценивания и интерпретации результатов	март-апрель 2025 г.	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	Отслеживание соответствия промежуточных результатов реализации Программы развития нормативным требованиям и планируемым результатам;
3.3. Мониторинг реализации Программы развития: определение основных направлений внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ с учётом реализации Программы развития	апрель-май 2025 г.	Управленческая команда, педагогический коллектив, родители	прогнозирование дальнейших тенденций развития МБДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Казакова Галина Викторовна

Действителен с 17.05.2022 по 17.05.2023